



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Technikum Nr 2
Lębork

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-03-2012 - 28-03-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Beata Wolak, Teresa Lis.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	31
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	24
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	7
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	31
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	50
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	7
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	60
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Nr 2
Patron	Eugeniusz Kwiatkowski
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Lębork
Ulica	Pionierów
Numer	16
Kod pocztowy	84-300
Urząd pocztowy	Lębork
Telefon	598621667
Fax	
Www	zsp.2com.pl
Regon	77162901100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	166
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	38
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	15
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	55.33
Województwo	POMORSKIE
Powiat	łęborski
Gmina	Lębork
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do lektury którego zachęcamy, opisuje efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej Technikum Nr 2 w Lęborku.

Szkoła została powołana w roku 1991. Od 1 września 2003 r. wchodzi w skład (po zmianie nazwy szkoły) Powiatowego Centrum Edukacyjnego – Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Eugeniusza Kwiatkowskiego. Obecnie w szkole uczy się 166 uczniów w 8 oddziałach. Szkoła w celu podniesienia jakości pracy i wyników analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych, aby na ich podstawie wyciągnąć wnioski do dalszej, efektywnej pracy. Analiza efektów podjętych działań służy do wyznaczania kierunków do dalszej pracy.

Z raportu dowiedzą się Państwo w jaki sposób w Technikum Nr 2 diagnozuje się i analizuje osiągnięcia szkolne uczniów, czy uwzględnia się ich możliwości rozwojowe oraz czy na tej podstawie formułuje się wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.

Istotne są działania podejmowane w wyniku analiz, które dotyczą wspomaganie uczniów, współpracy z rodzicami oraz podnoszenia atrakcyjności zajęć. Uczniowie tej szkoły nie tylko zdobywają wiedzę i umiejętności, ale także mogą rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i talenty.

Bardzo różnorodna oferta edukacyjna szkoły, stwarza przestrzeń do aktywności uczniów. Zajęcia pozalekcyjne zapewniają uczniom możliwość wykazania się dużą aktywnością w podejmowaniu inicjatyw dotyczących własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Pomysły uczniów uwzględniane są zarówno podczas zajęć lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Działania realizowane w szkole modyfikowane są zgodnie z potrzebami uczniów.

Z lektury raportu dowiedzą się Państwo w jaki sposób nauczyciele rozwiązują problemy uczniów w nauce. Na podstawie przeprowadzonych badań można stwierdzić, że nauczyciele prowadzą rozmowy z uczniami na temat ich stanu emocjonalnego oraz problemów, które mogłyby rzutować na wyniki w nauce, a także starają się różnymi metodami zapobiec dalszemu pogłębianiu się niepowodzeń szkolnych, rozmawiają z rodzicami by ustalić przyczynę ewentualnych niepowodzeń i ujednoczyć wspólne działania wychowawcze.

Opis wszystkich działań prowadzonych przez szkołę znajdziecie Państwo na kolejnych stronach raportu. Warto zwrócić uwagę na to, że zachowania, które najczęściej prezentują uczniowie szkoły to: tolerancja dla osób niepełnosprawnych, otwartość na innych, umiejętność wyboru celów, otwartość na współpracę z instytucjami zewnętrznymi, umiejętność określania swoich mocnych i słabych stron.

W celu wzmocnienia pożądanego zachowań uczniów, w szkole prowadzone są działania obejmujące szeroko rozumianą profilaktykę oraz promocję zdrowia psychicznego i profilaktykę zaburzeń emocjonalnych. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się.

Uczniowie mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, swoich praw i obowiązków oraz otwarcie wyrażać swoje poglądy, przy czym starają się respektować zasady postępowania przyjęte w szkole.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole funkcjonuje system analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Analizie poddaje się wyniki uczniów jakie osiągnęli na egzaminie gimnazjalnym oraz wyniki egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Prowadzone analizy ukierunkowane są na wyciąganie i wdrażanie wniosków, są elementem podejmowanych starań o jeszcze wyższą jakość kształcenia.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że w szkole łączy się wymienione strategie, tj. dokonuje się analizy na poziomie wyników pojedynczych uczniów i na poziomie zespołów klasowych. Ankietowani nauczyciele 30/31 stwierdzili, że otrzymali pełną informację z analizy wyników matur, 1/31 posiada informacje w zakresie, który go bezpośrednio dotyczy. Podczas wywiadu pedagogzy zgodnie powiedzieli, że analizują wyniki egzaminów na poziomie zespołów klasowych, a także na poziomie wyników pojedynczych uczniów i porównują je z wynikami uzyskanymi przez absolwentów w latach wcześniejszych. Wyniki omawiane są na radzie pedagogicznej oraz na zespołach przedmiotowych (w szczególności analizie poddawane są wyniki próbnych egzaminów zewnętrznych). Dokonuje się porównań wyników uzyskiwanych przez uczniów i szkołę z wynikami na poziomie miasta Łęborka, powiatu, województwa i kraju.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Zdaniem dyrektora celem prowadzonych analiz jest poprawa efektów kształcenia, uzyskanie informacji o liczbie absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, zdali ten egzamin, porównywanie wyników szkoły do średniego wyniku krajowego, wojewódzkiego i szkół powiatu łęborskiego. Nauczyciele przedmiotów maturalnych oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych szczegółowo analizują wyniki egzaminów i dzielą się wnioskami z innymi nauczycielami. W zależności od wyniku egzaminu podejmowane są działania w celu lepszego opanowania treści nauczania, a także do podjęcia ewentualnych działań naprawczych. W opinii nauczycieli, analiza wyników egzaminów zewnętrznych służy przede wszystkim poprawie jakości pracy szkoły, poprawie efektów kształcenia. Celem analiz jest wyciąganie wniosków do dalszej, skuteczniejszej pracy.

Wnioski z analizy są wdrażane. Zdaniem dyrektora i wszystkich nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, wnioski z analizy są wdrażane. Przykłady wdrożonych wniosków to: modyfikacja planów dydaktycznych i wprowadzenie w większym zakresie aktywnych metod nauczania, realizacja zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu maturalnego i zawodowego dla wszystkich klas maturalnych. Systematycznie monitoruje i analizuje się frekwencję na zajęciach edukacyjnych. Wprowadzono zmianę w szkolnym planie nauczania technika budownictwa w liczbie godzin kosztorysowania. Modyfikuje się sprawdziany wiadomości pod kątem wymagań egzaminacyjnych. Zespoły przedmiotowe po przeprowadzonych analizach wyników egzaminów zewnętrznych przedstawiają radzie pedagogicznej wnioski i programy naprawcze. W związku z niezadawalającym wynikiem egzaminu maturalnego z języka angielskiego w 2009 roku, zespół przedmiotowy opracował Program naprawczy, zawierający szczegółowe działania ukierunkowane na podniesienie efektywności kształcenia. Nauczyciele na podstawie dostępnych materiałów i przeprowadzonych analiz zdiagnozowali przyczyny słabszych wyników i wyciągnęli wnioski. Wprowadzili szereg działań, w tym: doskonalących umiejętności mierzenia jakości własnej pracy, stosowania metod aktywizujących, motywowania uczniów do efektywniejszej pracy, ustalenia godzin dodatkowych zajęć, możliwości poprawiania ocen niedostatecznych. Opracowali zestawy ćwiczeń i zadań ściśle odpowiadających standardom wymagań egzaminacyjnych. Te wszystkie działania zakończyły się sukcesem i pozwoliły osiągnąć znacznie lepsze wyniki w kolejnych sesjach egzaminacyjnych: zdawalność w 2009 – 63%, 2010 – 78%, 2011 – 90%. Podobną sytuację zaobserwowano w 2010 roku, kiedy uczniowie na egzaminie maturalnym z matematyki (po raz pierwszy obowiązkowym) osiągnęli wynik 77%. Nauczyciele matematyki opracowali Program naprawczy, w którym przeprowadzili głęboką i szczegółową analizę wyników, porównali wynik

egzaminu gimnazjalnego z wynikiem maturalnym, uwzględniając wynik testu diagnostycznego „na wejściu”. Zdiagnozowali działy tematyczne i rodzaj zadań z którymi uczniowie mieli największe problemy na egzaminie. Ustalili dalsze działania, w tym: przeprowadzanie analizy wyników po każdym próbnym egzaminie, skupienie większej uwagi na rozwiązywaniu zadań otwartych i treściach sprawiających największe problemy. Wynik ubiegłoroczny egzaminu był jednak podobny do poprzedniego i wyniósł 75%. Postanowiono po modyfikacji kontynuować realizację opracowanego programu, uznając za właściwy kierunek dotychczasowych działań, a uzyskane wyniki nie zawsze w pierwszym roku wprowadzenia zmian przynoszą oczekiwane rezultaty, ze względu na różny poziom intelektualny uczniów, motywację i stopień trudności porównywanych egzaminów. Zespoły przedmiotowe po przeprowadzonych analizach wyników egzaminów zewnętrznych opracowują wnioski do dalszej pracy. Zespoły widzą potrzebę przeprowadzania egzaminów próbnych maturalnych i egzaminów zawodowych już od klasy trzeciej, a następnie kilkakrotnie w klasie czwartej. Na szkolnej stronie internetowej udostępniono młodzieży korzystanie z korepetycji on-line z przedmiotów: matematyka, fizyka i konstrukcje.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Na podstawie odpowiedzi udzielonych przez dyrektora w ankiecie można stwierdzić, że analiza ilościowa przeprowadzana jest na poziomie pojedynczych uczniów i zespołów klasowych. Badania ilościowe prowadzone w szkole zawierają: liczbę uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego i zawodowego, liczbę uczniów, którzy zdali egzamin maturalny i zawodowy, liczbą i procentową zdawalność z poszczególnych przedmiotów maturalnych oraz egzaminów zawodowych, procentowy wynik poszczególnych klas, średni wynik szkoły w porównaniu do wyniku krajowego, wojewódzkiego i szkół powiatu łębskiego, średnią łatwość zadań i staniny. Prowadzona w szkole analiza jakościowa obejmuje: porównanie wyniku maturalnego absolwenta do wyniku na egzaminie gimnazjalnym i ocen na świadectwie ukończenia gimnazjum, analizowane są treści sprawiające uczniom największe problemy na egzaminie, wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych przedmiotów maturalnych i egzaminu zawodowego, badana jest korelacja zdawalności z frekwencją na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, porównywany jest wynik egzaminu zewnętrznego do uzyskanych ocen przedmiotowych, analizowany jest wynik egzaminu zawodowego w części pisemnej i praktycznej. Dyrekcja szkoły po udostępnieniu wyników egzaminów przez OKE przeprowadza wstępną analizę ilościową, która obejmuje: liczbę uczniów przystępujących do egzaminu, liczbę uczniów, którzy zdali egzamin, średni wynik szkoły, średnią łatwość zadań, staniny, procentowy wynik z poszczególnych przedmiotów i klas. Wyniki te porównywane są do średniej krajowej, wojewódzkiej i powiatowej. Sprawozdania OKE dotyczące szczegółowych badań wyników z poszczególnych przedmiotów i zawodów udostępniane są nauczycielom drogą elektroniczną. Następnie zespoły przedmiotowe analizują wyniki na poziomie pojedynczych uczniów i zespołów klasowych. Przy analizie wyników z poszczególnych przedmiotów maturalnych, dokonuje się jakościowej oceny, czy stopień efektywności nauczania w poszczególnych grupach przedmiotowych jest zadawalający. Bardziej szczegółowa analiza jest przeprowadzana na poziomie poszczególnych klas i przedmiotów egzaminacyjnych z uwzględnieniem poziomu podstawowego, rozszerzonego oraz egzaminu pisemnego i ustnego. Nauczyciele przedmiotów maturalnych i zawodowych, analizują wyniki i treści sprawiające uczniom największe trudności, badają łatwość zadań oraz wyniki z poszczególnych przedmiotów wg. skali staninowej. Wyniki egzaminu maturalnego porównuje się z wynikami gimnazjalnymi i na tej podstawie określa się wnioski i wytyczne do dalszej pracy dotyczące min. modyfikacji planów dydaktycznych, planów wynikowych i metod pracy. Jeśli ocena stopnia opanowania wymagań egzaminacyjnych w okresie kilkuletnim okazuje się niewystarczająca przystępuje się do podjęcia działań naprawczych. Procedura analizowania wyników kształcenia oraz modyfikacja prowadzonych działań odbywa się po każdym semestrze, kolejnych sesjach egzaminacyjnych i próbnych egzaminach w celu wypracowania kolejnych wniosków do dalszej pracy podnoszącej efekty kształcenia. Wyniki tych analiz przedstawiane są na zebraniach rad pedagogicznych w formie zestawień tabelarycznych w punktach i procentach oraz w formie graficznej za pomocą wykresów. Celem prowadzonych badań ilościowych i jakościowych jest poprawa jakości pracy.

Wnioski wypływające z analizy są wdrażane i przyczyniają się do podniesienia efektów kształcenia. Dyrektor wskazuje w wywiadzie, że działania nauczycieli wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Analiza wyników egzaminu maturalnego i zawodowego jest dokonywana przez nauczycieli w obrębie nauczanych przez nich przedmiotów. W szkole 16 nauczycieli jest egzaminatorami egzaminu maturalnego i 6 egzaminu zawodowego. W związku z powyższym w ramach zespołów przedmiotowych dzielą się z innymi nauczycielami spostrzeżeniami i wnioskami, jakie wypływają z wiedzy, którą posiadli podczas sprawdzania prac egzaminacyjnych. Korzystając dodatkowo ze spotkań z nauczycielami metodykami danego przedmiotu, nauczyciele ustalają, na jakie wymagania egzaminacyjne i jakie typy zadań egzaminacyjnych należy położyć szczególny nacisk i na jakie błędy uczniowskie należy zwracać uwagę. Powyższa wiedza pozwala nauczycielom na utworzenie rzetelnych narzędzi diagnozujących i przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i zawodowego. Na podstawie prowadzonych analiz nauczyciele wprowadzili wiele działań przyczyniających się do wzrostu efektów kształcenia, min.:

modyfikację planów dydaktycznych i indywidualizację procesu nauczania. Częściej stosują aktywne metody nauczania. Monitorują frekwencję na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, przygotowujących do egzaminu maturalnego i zawodowego. Skutecznym sposobem poprawienia wyników nauczania jest stałe doskonalenie zawodowe, ukończenie kursu na egzaminatorów, uczestnictwo w sprawdzaniu prac egzaminacyjnych i praca w komisjach egzaminacyjnych. W ramach „19-godziny” prowadzone są zajęcia wyrównujące dla klas pierwszych i przygotowujące do egzaminów dla klas trzecich i czwartych. Tego samego zdania są nauczyciele. Dodatkowo w wywiadzie wskazali jeszcze inne działania, które ich zdaniem przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, wymienili między innymi: zwiększenie nacisku na rozwiązywanie w klasach maturalnych zadań otwartych, czy stworzenie strony internetowej – korepetycje z matematyki on-line. Najważniejszymi efektami, które osiągają uczniowie szkoły, są dla partnerów - pracodawców ich umiejętności, np. mają rozległą wiedzę na temat ochrony środowiska, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, robią dokładne notatki, prowadzą zeszyty, są zaangażowani w pracę, którą wykonują, są solidni i nie spóźniają się na praktyki zawodowe. Działania w zakresie wzrostu efektów kształcenia, wskazane przez dyrektora, nauczycieli i partnerów społecznych znajdują swoje odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Prowadzona w szkole analiza osiągnięć uczących się uwzględnia ich możliwości rozwojowe. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Nauczyciele zaznaczyli na ośmiocyfrowej skali stopień opanowania przez uczniów umiejętności opisanych w podstawie programowej na 6-8. W szkole prowadzi się analizy wyników nauczania semestralnych i rocznych, egzaminów zewnętrznych, próbnych, sprawdzianów wiadomości i umiejętności. W formie opisowej i tabelarycznej przedstawia się radzie pedagogicznej wyniki klasyfikacji semestralnej i rocznej, frekwencji, próbnej matury i egzaminów zawodowych, zachowania i czytelnictwa. Przeprowadza się liczbową i procentową analizę porównawczą wyników nauczania. Zbiera i analizuje się informację o udziale uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Przeprowadza się testy diagnostyczne z przedmiotów maturalnych w klasach pierwszych, analizując wyniki i poziom umiejętności uczniów na wejściu. Następnie ustala się zakres zagadnień do powtórzenia z gimnazjum. Badany jest również stan przygotowania uczniów klas trzecich i czwartych do egzaminu maturalnego i zawodowego. W roku szkolnym 2009/2010 odsetek niepromowanych uczniów wynosi – 6%, a w roku 2010/2011 – 20%. Ilość uczniów niepromowanych zwiększa się, ale podejmowane przez szkołę działania przyczyniają się do wzrostu wiedzy, osiągania wyższych efektów kształcenia, zaangażowania w zajęcia pozalekcyjne, udział w olimpiadach i konkursach, zwiększyła się również frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych.

Partnerzy szkoły podkreślali, że wszystkie nabywane przez uczniów umiejętności są bardzo istotne w ich przyszłej karierze, np. kultura, tolerancja dla osób niepełnosprawnych, otwartość na innych, umiejętność wyboru celów, otwartość na współpracę z instytucjami zewnętrznymi, umiejętność określania swoich mocnych i słabych stron.

Nauczyciele (29/31) analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez przeprowadzanie testów diagnozujących z poszczególnych przedmiotów, które po dokonanej analizie wskazują nauczycielowi uczącemu dany oddział klasowy, jaką wiedzę i w jakim stopniu uczniowie posiadli umiejętności z podstawy programowej nauczania gimnazjalnego. W zależności od potrzeb nauczyciele dokonują analizy ilościowej i jakościowej. Na koniec każdego semestru odbywa się podsumowanie i analiza wyników nauczania. Nauczyciele przygotowują semestralne arkusze klasyfikacyjne, na podstawie których wicedyrektor dokonuje analizy ilościowej i jakościowej wyników. Analizie w zakresie wyników nauczania podlega: liczba uczniów klasyfikowanych, liczba uczniów bez

ocen niedostatecznych, liczba uczniów z jedną, dwoma, trzema lub więcej ocenami niedostatecznymi, uczniowie zwolnieni z zajęć, frekwencja i oceny z zachowania. Na posiedzeniu rady pedagogicznej wychowawcy oddziałów klasowych przekazują ww. informacje. Jeśli istnieje taka potrzeba wszyscy nauczyciele omawiają sytuację klasy bądź poszczególnych uczniów. Wicedyrektor przedstawia wnioski wynikające z analizy. Dodatkowo wychowawcy klas wypełniają semestralne zestawienia wyników nauczania, w których wykazują stan klasy, liczbę poszczególnych ocen zachowania, frekwencję uczniów oraz wykaz wszystkich ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Arkusze te stanowią podstawę do jakościowej analizy wyników nauczania, której dokonuje dyrektor szkoły, z uwzględnieniem innych informacji gromadzonych w wyniku nadzoru pedagogicznego (np. dotyczących diagnozy uczniów klas pierwszych, sprawozdań z nadzoru pedagogicznego, sprawozdań zespołów przedmiotowych). Do analizy są wykorzystywane także dane z dziennika elektronicznego. Na podstawie analiz formułowane są wnioski z nadzoru pedagogicznego, które obejmują również inne osiągnięcia uczniów, np. uczestnictwo i sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, konkursach rozwijających zainteresowania uczniów, projektach uczniowskich, działalności wolontariackiej i charytatywnej. Na końcoworocznym posiedzeniu rady pedagogicznej następuje podsumowanie tych osiągnięć, wychowawcy typują uczniów do nagród. Ich propozycje są uzupełniane o wnioski nauczycieli uczących, a następnie są akceptowane.

Analizując osiągnięcia uczniów i możliwości rozwojowe szkoła dostosowuje formy i metody pracy oraz ocenianie osiągnięć edukacyjnych do możliwości uczniów. Wewnątrzszkolny system oceniania określa zasady dostosowywania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia, w tym zasady wystawiania ocen z wychowania fizycznego, co jest istotne, gdyż pod szczególną uwagę nauczyciele biorą wysiłek wkładany przez ucznia oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia. Indywidualizuje się pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce. Umożliwia się uczniom poprawienie ocen niedostatecznych. W ramach „19-godziny” prowadzi się dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas pierwszych z przedmiotów, z którymi mają największe problemy, a z uczniem zdolnym zajęcia przygotowujące do olimpiad, konkursów, występów artystycznych i zawodów sportowych.

Uczniowie klas pierwszych są diagnozowani na wejściu poprzez analizę wyników egzaminów gimnazjalnych oraz przeprowadzenie testów diagnozujących. Wśród uczniów klas pierwszych przeprowadza się ankiety na temat sytuacji rodzinnej, zainteresowań, problemów indywidualnych i środowiskowych. Na podstawie dokumentów ucznia analizuje się opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyniki egzaminu gimnazjalnego, osiągnięcia edukacyjne i uzdolnienia. W ciągu całego procesu edukacyjnego uczniowie są obserwowani przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele rozmawiają z uczniami i na tej podstawie diagnozują indywidualne predyspozycje uczniów i inne umiejętności np. umiejętność pracy w grupie, zainteresowania, motywację, itp. Analizuje się wyniki sprawdzianów, klasyfikacji semestralnej i rocznej. Co roku w październiku wychowawcy klas i pedagog szkolny na posiedzeniu rady pedagogicznej przedstawiają informacje o uczniach, problemach wychowawczych, możliwościach rozwojowych i stopniu adaptacji do nowych warunków szkolnych. Wychowawcy klas sporządzają arkusze diagnostyczne klas, podając informacje dotyczące uczniów wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podczas wywiadówek i indywidualnych konsultacji z rodzicami nauczyciele uzupełniają i pogłębiają wiedzę na temat uczniów oraz konfrontują swoje opinie o możliwościach edukacyjnych uczniów z opiniami rodziców. W wielu przypadkach w diagnozowaniu możliwości rozwojowych uczniów uczestniczy pedagog szkolny, który wspomaga nauczycieli. Często rodzic z własnej inicjatywy zgłasza się z problemami swojego dziecka do wychowawcy lub pedagoga szkolnego, który przy współpracy z rodzicami dokonuje diagnozy i przekazuje jej wyniki osobiście nauczycielom uczącym. W niektórych przypadkach pedagog szkolny sugeruje rodzicom korzystanie z pomocy specjalistów. W takich wypadkach rodzice najczęściej przekazują szkole informację o diagnozie dokonanej przez specjalistów i jest ona wykorzystywana w dostosowaniu procesu edukacyjnego do możliwości uczniów.

Analizując osiągnięcia szkolne uczniów nauczyciele przyznają, że uwzględniają ich możliwości rozwojowe. W szkole prowadzone są zajęcia dla uczniów przygotowujących się do konkursów i olimpiad, rozwija się ich zdolności poprzez udział w uroczystościach szkolnych, turniejach, zawodach.

Prowadzona jest diagnoza funkcjonowania uczniów w szkole już od pierwszej klasy, co pozwala zaplanować proces edukacyjny w taki sposób, aby dostosować formy pomocy do potrzeb ucznia. W czasie zajęć nauczyciele dostosowują treści nauczania, wymagania, metody i narzędzia pracy do możliwości uczniów, organizują zajęcia wspierające uczniów potrzebujących pomocy. Na zajęciach pozalekcyjnych uwzględnia się zainteresowania ucznia. Młodzież uczestniczy w warsztatach np. kulinarnych oraz projektach unijnych. Dokonano analizy osiągnięć uczniów w zakresie próbnej matury, próbnych egzaminów zawodowych, matur, egzaminów oraz przeprowadzanych w klasie pierwszej testów diagnostycznych. Na podstawie przeprowadzonych analiz formułuje się wnioski do pracy, modyfikowane są plany dydaktyczne i metody nauczania np. przeprowadza się zajęcia wyrównawcze przygotowujące do matury i egzaminów, a także rozwijające zainteresowania uczniów. Modyfikuje się treści sprawdzianów obejmujące działy, które sprawiły uczniom największą trudność.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Dostosowano ofertę zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów. Zorganizowano zajęcia fakultatywne z przedmiotów maturalnych oraz obejmujących egzamin zawodowy. W trakcie zajęć częściej stosuje się aktywizujące metody i formy pracy, np.: praca w grupie, warsztaty, prezentacje multimedialne, inscenizacje, metoda projektów. Uczniowie zachęceni są do udziału w konkursach, turniejach i olimpiadach wewnątrzszkolnych oraz zewnętrznych. Zdaniem 48/60 ankietowanych uczniów zajęcia szkolne są dostosowane do ich możliwości.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. 20/31 nauczycieli stwierdziło, że ich uczniowie w większości są zdyscyplinowani, 27/31 wskazało na wykazywanie przez uczniów chęci do nauki, a także uzyskiwania coraz lepszych wyników i przejawiania własnej inicjatywy, zaangażowania. Rodzice w większości (56/60) wyrazili opinię, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, bardzo mocno wspierają dzieci we wszystkich działaniach poczynając od nauki, poprzez zajęcia pozalekcyjne i zauważanie osób wymagających szczególnego wsparcia. Jeżeli ktoś jest chory lub ulegnie wypadkowi nauczyciele wspierają i rodziców i dziecko. Uzyskuje pomoc nie tylko w nauce ale również materialną. Opinię tę potwierdzili wszyscy uczniowie biorący udział w wywiadzie.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Na podstawie przeprowadzanych analiz po egzaminach zewnętrznych i próbnych egzaminach maturalnych oraz zawodowych, zespoły przedmiotowe opracowują wnioski i wytyczne do dalszej pracy. Nauczyciele matematyki po przeprowadzeniu dokładnej analizy wyników matury próbnej, z uwzględnieniem współczynników trudności każdego zadania wskazali, że najwięcej problemów uczniom stwarzają zadania otwarte, a w szczególności: zadania tekstowe sprowadzające się do ułożenia równania lub układu równań; z geometrii analitycznej i planimetrii oraz zadania z ciągów liczbowych. W związku z tym w toku dalszych przygotowań do matury zwrócili szczególną uwagę na tego typu zadania i rozwiązywanie ich na zajęciach fakultatywnych. Ponadto zwiększono nacisk na kształtowanie takich umiejętności jak: analiza treści zadania; czytelny zapis toku rozumowania; logiczne wnioskowanie; stosowanie języka matematycznego; udzielanie odpowiedzi zgodnej z poleceniem zadania; tworzenie prostych modeli matematycznych do zadań praktycznych. Zespół matematyków postanowił także, oprócz bieżących zaliczeń poszczególnych działów, przeprowadzić dodatkowy egzamin próbny z matematyki pod koniec marca. Wyniki tego egzaminu pokażą, czy wykonana praca przyniosła pożądane efekty. Jednak warunkiem podstawowym jest regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia fakultatywne. Nauczyciele postanowili również zmodyfikować plany dydaktyczne, tak by wyeliminować z nich wszystkie zbędne elementy i skoncentrować się na realizacji podstawy programowej i standardów egzaminacyjnych. Na zajęciach lekcyjnych wprowadzono więcej zadań maturalnych (otwartych i zamkniętych); zwiększono nacisk na pracę z tablicami matematycznymi, używanymi podczas egzaminu maturalnego i wprowadzono możliwości korzystania z tych tablic przez uczniów w czasie każdego sprawdzianu. Nauczyciele matematyki ukończyli kurs na egzaminatorów, co pozwoliło im na skuteczniejsze dobieranie metod kształcenia oraz weryfikowanie popełnianych błędów przez uczniów. Zmodyfikowali wszystkie sprawdziany wiadomości, tak by swoją formą przypominały test maturalny. Aktualnie składają się one z trzech typów zadań, które uczeń spotka na maturze, z tym że jest ich mniej i dotyczą wyłącznie działu, z którego jest sprawdzian. Rozbudowali również stronę internetową z zadaniami zamkniętymi do nauki on-line. Wszystkie wymienione działania pozwoliły osiągnąć lepsze wyniki, szczególnie w klasach uczęszczających regularnie na zajęcia fakultatywne. Nauczyciele języka angielskiego w swoich analizach zauważyli obniżenie poziomu umiejętności uczniów w rozumieniu ze słyszenia a także komunikowaniu. Postanowili skracać maksymalnie część teoretyczną lekcji na korzyść zajęć i ćwiczeń praktycznych. Wprowadzono metody aktywizujące z wykorzystaniem nowoczesnej pracowni językowej. Opracowano zestaw ćwiczeń i zadań do realizacji standardów egzaminacyjnych. Uczniowie częściej wypowiadali się na lekcjach, przełamując stres z publicznym wystąpieniem.

Duże znaczenie w osiągnięciu poprawy wyników nauczania z języka angielskiego miało uczestnictwo uczniów w międzynarodowych projektach Leonardo da Vinci i odbycie staży zagranicznych w Holandii i Francji. Stwierdzono, że uczniowie biorący udział w projektach zagranicznych lepiej i szybciej opanowują umiejętności językowe i są bardziej zmotywowani do nauki. Egzamin maturalny z języka polskiego od kilku lat zdawany jest w szkole na wysokim poziomie (2009 – 92%, 2010 – 100%, 2011 – 96%). Niemniej nauczyciele języka polskiego po przeprowadzonej analizie wyników próbnych egzaminów opracowali wnioski do dalszej pracy. Wprowadzili ćwiczenia językowe mające na celu poszerzenie czynnego i biernego zasobu słownictwa. Zintensyfikowali ćwiczenia redakcyjne w zakresie nazywania cech, formułowania sądów, budowania argumentów. Przypomnieli uczniom, że odpowiedni wybór tematu jest kluczową kwestią w części II egzaminu. Zwrócili również uwagę na treści utworów omawianych w poszczególnych klasach (wraz z utrwaleniem kontekstu historyczno-literackiego epoki, w której powstały).

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Wyniki egzamin maturalnego: rok szkolny 2008/2009 – 59% rok szkolny 2009/2010 – 69% rok szkolny 2010/2011 – 70% Wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych: język polski: rok szkolny 2008/2009 – 92%; rok szkolny 2009/2010 –

100%; rok szkolny 2010/2011 – 96% język angielski: rok szkolny 2008/2009 – 63%; rok szkolny 2009/2010 – 78%; rok szkolny 2010/2011 – 90%. Wyniki egzaminu zawodowego: technik budownictwa: rok szkolny 2008/2009 – 70%; rok szkolny 2009/2010 – 100% rok szkolny 2010/2011 – 96% technik organizacji usług gastronomicznych: rok szkolny 2008/2009 – 100%; rok szkolny 2009/2010 – 100%; rok szkolny 2010/2011 – 88%.

Wyniki egzaminów zawodowych (nawet 100% w niektórych zawodach) od wielu lat są na szczególnie wysokim poziomie, wyższym od średniej krajowej i wojewódzkiej. Jest to efekt przemyślanej realizacji podjętych wcześniej działań: właściwego doboru kadry i jej zaangażowania, analizy wyników egzaminów, łatwości zadań, przeprowadzania próbnych egzaminów od klas trzecich, ustaleniu obszarów i przedmiotów z którymi uczniowie mają największe problemy. Duże doświadczenie nauczycieli również w pracy egzaminatora pozwoliło wybrać optymalne metody pracy z uczniem i dostosować je do standardów wymagań. Nauczycielom udało się zainteresować zawodem, poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania, pomocy naukowych i nowoczesnych środków dydaktycznych.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim spełnianiu wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Bardzo różnorodna oferta edukacyjna szkoły, stwarza przestrzeń do aktywności uczniów. Zajęcia pozalekcyjne zapewniają uczniom możliwość wykazania się dużą aktywnością w podejmowaniu inicjatyw dotyczących własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Pomysły uczniów uwzględniane są zarówno podczas zajęć lekcyjnych jak i pozalekcyjnych, w przeważającym jednak stopniu, modyfikują ofertę zajęć pozalekcyjnych. Działania realizowane w szkole modyfikowane są zgodnie z potrzebami uczniów. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych prowadzonych w szkole.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. W opinii 71/81 ankietowanych uczniów klas III i IV zajęcia są wciągające i aktywizujące. Potwierdzają tę opinię (55/60) rodzice i obserwacja zajęć. Według opinii nauczycieli uczniowie biorą aktywny udział w lekcjach, przy czym najlepsze efekty na polu nauki uzyskują uczestnicząc w zajęciach prowadzonych metodami aktywizującymi, a także w zajęciach grupowych przy omawianiu nowych zagadnień, gdzie mogą wykazać się własną inicjatywą. Uczniowie chętnie przygotowują referaty tematyczne i prezentacje multimedialne, albumy ze zdjęciami przykładowych ćwiczeń gimnastycznych i albumy o dziedzictwie kulturowym w regionie. Samodzielnie prowadzą rozgrzewkę i organizują sportowe zawody klasowe. Chętnie angażują się w przygotowanie uroczystości, podczas których kształcą swoje umiejętności zawodowe np. dekoracje stołów czy przygotowanie potraw.

Również aktywnie i chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, przygotowują się do nich, często przedstawiają swoje propozycje odnośnie tematyki i sposobu odbywania się tych zajęć. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych pozwala każdemu uczniowi znaleźć coś dla siebie.

Nauczyciele w badaniu ankietowym wskazali na duże zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne. Podobne zdanie wyrazili ankietowani uczniowie (65/81) klas III i IV stwierdzając, że są bardzo zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi i chętnie w nich uczestniczą. 47/60 ankietowanych rodziców również bardzo pozytywnie wyrażało się o zajęciach pozalekcyjnych odbywających się w szkole. Podkreślali, że młodzież aktywnie uczestniczy w tych zajęciach, ponieważ są zgodne z ich upodobaniem.

Uczniowie w ramach zajęć pozalekcyjnych:

- biorą udział w zawodach pierwszej pomocy medycznej;
- zawodach sportowych różnych dyscyplin;
- konkursach recytatorskich, fotograficznych, plastycznych, przedmiotowych i zawodowych;
- pomagają nauczycielom przy drobnych naprawach sprzętu sportowego;
- przygotowują tabele rekordów sportowych szkoły;
- współredagują i przekazują informacje z wydarzeń sportowo-rekreacyjnych organizowanych w szkole

na stronę internetową;

- opracowują wzory dyplomów sportowych i okazjonalnych;
- uczestniczą w zajęciach informatycznych, na których włączają się w akcję na e-teening (Portugalia);
- uczestniczą w projekcie junior Media na gazetkę szkolną;
- redagują materiały prasowe dla lokalnych gazet;
- tworzą wystawy okolicznościowe i muzyczne z płyt winylowych, starych klisz, aparatów fotograficznych;
- wystawy w Sanktuarium św. Jakuba (plastyczne, literackie, astronomiczne, fotograficzne); chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole i na terenie powiatu; biorą udział w konkursach recytatorskich szkolnych, międzyszkolnych i powiatowych; współtworzą scenariusze apeli na temat profilaktyki zdrowia;
- aktywnie uczestniczą w warsztatach np. papieru czerpanego;
- przygotowują scenariusze autorskie apeli i występów artystycznych klasy;
- rozwijają swoje umiejętności wokalne i taneczne, a przygotowane programy artystyczne prezentują podczas różnych uroczystości szkolnych i miejskich;
- reprezentują szkołę w rozgrywkach sportowych;
- konkursach przedmiotowych - zdobyli III miejsce w powiatowym etapie Pomorskiego Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym;
- biorą udział w międzyszkolnych konkursach gastronomicznych;
- chętnie angażują się w życie kulturalne szkoły wspomagając biblioteczne akcje dotyczące młodzieżowej twórczości muzycznej, literackiej i plastycznej;
- swoją aktywność rozwijają w kole dziennikarskim pod opieką nauczyciela biblioteki, tworząc gazetkę szkolną i prowadząc zapisy aktualności z życia szkoły.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Dzięki inicjatywom młodzieży w szkole organizowane są różne działania, konkursy, akcje profilaktyczne i charytatywne. Młodzież chętnie bierze udział w konkursach międzyszkolnych o tematyce ekologicznej i fotograficznej. Inspirują nauczycieli do realizacji projektów staży i wymian zagranicznych. Organizują promocję zrealizowanych projektów i upowszechniają w środowisku lokalnym. Propozycje uczniowskich działań na rzecz własnego rozwoju obejmują sferę wychowawczą i edukacyjną, np.:

- wnioskowanie o zmiany w szkolnych planach nauczania;
- zwiększenie ilości godzin zajęć wyrównawczych;
- prezentacje własnych uzdolnień i talentów poprzez wewnątrzszkolne wystawy i pokazy; udział w opracowaniu klasowych planów pracy wychowawczej;
- udział w jubileuszach szkół ponadgimnazjalnych, z którymi współpracują;
- samorząd uczniowski był inicjatorem i pomysłodawcą utworzenia młodzieżowej rady powiatu i chętnie na forum miasta dzieli się z młodzieżą z innych szkół swoim doświadczeniem;
- biorą udział w działaniach promujących szkołę: spotkaniach z gimnazjalistami, zawodach sportowych „strongman” i „siłowania na rękę”, w konkursach gastronomicznych, zawodowych, konkursach świątecznych, fotograficznych, plastycznych, recytatorskich w językach: polskim, angielskim, niemieckim, a także w języku kaszubskim;
- organizują otrzęsiny klas pierwszych;
- wybory miss i mistera wiosny oraz pokazy mody;
- podejmują i prowadzą akcje charytatywne: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pomoc Kubusiowi;
- akcje ekologiczne: sprzątanie świata, sprzątanie rzeki Łeby;
- zgłosili zaakceptowaną przez radę pedagogiczną propozycję wprowadzenia „szczęśliwego numerka”.

Uczniowie powiedzieli w czasie wywiadu, że rozwijać się to dbać o swoje zainteresowania i poszerzać posiadane umiejętności. Potwierdzili, że w szkole mają możliwość rozwoju poprzez udział w szeregu przedsięwzięć, zgłaszania własnych pomysłów, które dotyczą nie tylko nauki, ale rozwoju szeroko pojętego na polu sportowym, artystycznym i społecznym. Uzyskują akceptację nauczycieli i wprowadzają swoje pomysły w życie. W ten sposób powstała w szkole siłownia, a także wyremontowano łazienki. Uczniowie podkreślali, że szkoła otwiera drzwi na potrzeby młodzieży i nauczyciele mają do nich bardzo dobre podejście, dbają o ich wszechstronny rozwój, wspólnie podejmują przedsięwzięcia artystyczne. Inicjatywy realizowane w szkole wynikają z tradycji szkoły oraz bieżących propozycji działań zgłaszanych przez młodzież. 66/81 uczniów klas III i IV potwierdziło swój wpływ na to, co dzieje się w szkole. 40/81 uczniów wskazało, że ma wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć poprzez modyfikację stosunku nauczycieli do młodzieży, 48/81 na możliwość zmian w organizacji zajęć, 34/81 na zakres omawianego materiału i 23/81 na wyposażenie lub inne możliwości.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Młodzież była inicjatorem zjazdu Samorządów Szkolnych Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Lęborskiego. Ważnym działaniem szkoły a jednocześnie sukcesem inspirowanym przez młodzież jest realizacja wielu projektów międzynarodowych w ramach programu Leonardo da Vinci i Socrates. Dzięki tym projektom uczniowie mają możliwość rozwoju, zdobywania nowych kwalifikacji, doskonalenia umiejętności językowych i poruszania się w nowych warunkach, a także poznawania kultury innego kraju. W ostatnich dwóch latach zrealizowano dwa projekty staży i wymian uczniowskich w Holandii i Francji. Projekt „Podnoszenie poziomu umiejętności zawodowych w branży budowlanej – równe szanse w Europie” realizowany w Holandii dotyczył 5 uczniów klas technik budownictwa, którzy odbywali praktykę zawodową w holenderskich firmach budowlanych. Drugi z projektów „Doskonalenie umiejętności zawodowych na podstawie tradycyjnej kuchni francuskiej” dotyczył 16 uczniów klas technik usług gastronomicznych, którzy uczestniczyli w zajęciach prowadzonych przez francuskich specjalistów w pracowniach gastronomicznych i restauracjach. Dotychczas zrealizowano w szkole 15 projektów europejskich. W tym roku szkolnym opracowany został kolejny projekt Leonardo da Vinci dotyczący staży zagranicznych w Holandii, skierowany do uczniów klas technik budownictwa.

W szkole rozwija się zainteresowania uczniów poprzez uczestnictwo w różnych projektach europejskich, doskonalących umiejętności, w tym: „e-fizyka”, „Pomorskie dobry kurs na edukację”, „Tradycyjne produkty-Nowoczesna kuchnia polska”. W ramach projektu „e-fizyka” organizowane są pokazy, doświadczenia i spotkania z pracownikami naukowymi wyższych uczelni, a szkoła otrzymała doposażenie pracowni fizycznej na kwotę 14 000 zł. Uczniowie biorący udział w projekcie „Pomorskie dobry kurs na edukację” będą uczestniczyli w dodatkowych zajęciach z języków obcych, doradztwa zawodowego, kursach nadających dodatkowe kwalifikacje zawodowe. Szkoła otrzyma wyposażenie do kilku pracowni zawodowych. W projekcie „Tradycyjne produkty-Nowoczesna kuchnia polska” uczniowie brali udział w warsztatach prowadzonych przez uznanych mistrzów kucharstwa, a w szkole przeprowadzony zostanie międzyszkolny konkurs gastronomiczny.

Z inicjatywy młodzieży organizuje się spotkania z przedstawicielami wielu organizacji i instytucji: powiatowego urzędu pracy, wyższych uczelni, wojska i policji. Zespoły klasowe sprawują opiekę nad klasopracowniami, dbają o jej wygląd, przygotowują gazetki tematyczne, organizują apele szkolne i akademie. Umożliwia się uczniom aktywne uczestnictwo w promowaniu szkoły, w organizacji imprez sportowych i turniejów. Młodzież angażuje się w prace remontowe na rzecz szkoły, malowanie sal lekcyjnych, naprawę sprzętu sportowego, opiekę nad sprzętem nagłośnieniowym, uczestniczy w akcjach charytatywnych i ekologicznych. Szkoła realizuje inicjatywy uczniów dotyczące usprawnienia procesu edukacyjnego, np. wprowadzenie konsultacji, kółek przedmiotowych, zajęć wyrównawczych i fakultatywnych. Realizacja działań wynikających z inicjatywy uczniów odbywa się na podstawie planu pracy samorządu uczniowskiego, do którego zgłaszane są propozycje samorządów klasowych. Szkoła posiada w tym zakresie tradycje, np. organizowania dla klas pierwszych Otrzęsin, apeli: Dzień Edukacji Narodowej, jubileuszy szkoły, dnia wiosny, imprez: mikołajki, walentynki, kiermaszy świątecznych, akademii rocznicowych i pożegnania absolwentów szkoły. Uczniowie zgodnie stwierdzili, że wszystkie rozsądne pomysły są realizowane (nie utworzono radiowęzła, gdyż większość uczniów była przeciwna).

Zaakceptowano i zrealizowano pomysły uczniów dotyczące zmiany czasu przerw międzylekcyjnych, a tym samym i wcześniejszego kończenia zajęć tak, aby autobusy miejskie mogły dojechać z uczniami do dworca PKP i PKS do godziny 15.00.

W środowisku lokalnym szkoła postrzegana jest jako szkoła kształcąca ludzi aktywnych i samodzielnych. Zdaniem partnerów uczniowie szkoły podejmują wiele ciekawych inicjatyw, np. biorą udział w konkursie wiedzy o ochronie przyrody, w konkursie na budki lęgowe oraz udzielają się przy organizacji wielu imprez szkolnych, redagują gazetkę szkolną, udzielają się w wielu akcjach charytatywnych (zbieranie żywności, zbiórka pieniędzy), wolontariacie, własnoręcznie wykonują np. kartki świąteczne, które przekazują osobom samotnym i potrzebującym.

Na podstawie przeprowadzonego badania należy stwierdzić, że uczniowie Technikum nr 2 w Lęborku są bardzo aktywni. Chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole. Podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju placówki. Zgłaszają propozycje działań i włączają się w ich realizację. Zainicjowane przez uczniów działania są realizowane przez szkołę. Nauczyciele podejmują inicjatywy wspierające i rozbudzające aktywność uczniów, pomagają im planować ich rozwój w dłuższej perspektywie. Warto dodać, że w opinii zdecydowanej większości (66/81) ankietowanych trzecio i czwartoklasistów, uczniowie mają wpływ na to, co się dzieje w szkole. Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagań.

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, podejmowane są działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, a uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.

Uczniowie czują się bezpiecznie. Na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy bezpiecznie czuje się 14/31 ankietowanych uczniów klas III, 17/31 nigdy nie bywa na terenie szkoły po lekcjach. 27/31 uczniów twierdzi, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie. Pozostali (4) jako miejsca, w których czują się mało bezpiecznie wskazali: korytarz, szatnię, boisko i toalety. W ciągu ostatniego roku szkolnego, jak wynika z ankiet skierowanych do tych samych uczniów, z nagannych zachowań zdarzało się obrażanie (5 wskazań), kradzieże (4 wskazania), bójki (1 wskazanie). Z uczniów klas IV, w dniu wypełniania ankiety, podczas lekcji i przerw bezpiecznie czuło się 49/50. Na podstawie wywiadu z rodzicami, przedstawicielami środowiska i pracownikami niepedagogicznymi można stwierdzić, że szkoła jest bezpieczna. Wszyscy wyżej wymienieni respondenci zauważają serdeczną atmosferę pomiędzy pracownikami szkoły, a uczniami. Rodzice podkreślili, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania oraz natychmiast informują rodziców o wszystkich niepokojących ich sytuacjach. Rejon szkoły, oddalenie od centrum miasta nie sprzyja zagrożeniom, droga do szkoły jest bezpieczna, przy drodze do szkoły często stoi wóz policyjny. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów min. innymi poprzez wprowadzenie monitoringu, dyżury nauczycieli, systematyczne kontakty z policją i strażą miejską. Prowadzone są spotkania i pogadanki o bezpieczeństwie i zagrożeniach. Uczniowie nie stwarzają problemów. Dzięki monitoringowi, w szkole nie ma miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe. Zdaniem pracowników obsługi na zwróconą uwagę uczniowie reagują grzecznie. Zdarzają się sporadyczne przypadki braku poszanowania przez uczniów mienia szkolnego. Zdaniem partnerów i samorządu w szkole bezpieczeństwo jest na piątą.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Na pytanie: Czy zasady właściwego zachowania się w szkole są jasne (*nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają*) zadane w badaniu ankietowym 31 uczniom klas III oraz 50 klas IV, 79/81 udzieliło odpowiedzi że tak, (*w tym zdecydowanie tak 62/81*). Zdaniem 27/31 uczniów kl.III nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą, 4 uważa, że raczej nie. Uczniowie, jak wynika z wywiadu, znają swoje prawa i obowiązki. Na podstawie wywiadu z przedstawicielami środowiska można stwierdzić, że uczniowie są grzeczni, kulturalni, zachowują się zgodnie z oczekiwaniami. Z obserwacji placówki wynika, że młodzież właściwie zachowuje się na korytarzach i na boisku. Podczas przerw spędzają przeważnie czas na korytarzu lub przed budynkiem szkolnym na ławkach.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Według dyrektora, diagnoza zachowań i zagrożeń uczniów dokonywana jest od naboru do ukończenia szkoły. Na początku roku szkolnego wychowawcy uczniów klas pierwszych zapoznają się z dokumentacją uczniów, złożoną w procesie rekrutacji, w tym z ocenami z zachowania, ocenami na świadectwie szkolnym, adnotacjami o osiągnięciach uczniów, miejscem zamieszkania, itp. W celu zidentyfikowania i wyeliminowania ewentualnych zagrożeń w najwcześniejszej fazie, analizuje się dane dotyczące sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, materialnej i problemów wychowawczych. Nauczyciele zapoznają się z orzeczeniami i opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznych. Pozwala to na wstępną orientację w środowisku i sytuacji edukacyjnej, z której uczeń przyszedł do szkoły. Właściwa diagnoza zachowań uczniów jest prowadzona przede wszystkim poprzez obserwację uczniów przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole oraz poza nią. Na obserwację uczniów w sytuacji pozaszkolnej pozwala organizowanie wycieczek integracyjnych, w których uczestniczy młodzież klas pierwszych. W ciągu całego procesu edukacyjnego uczniowie są obserwowani przez nauczycieli. Nauczyciele rozmawiają z uczniami (np. podczas godzin z wychowawcą lub rozmów indywidualnych) i na tej podstawie diagnozują zachowania uczniów dochodząc do przyczyn takich, a nie innych zachowań. W diagnozowaniu zachowań biorą pod uwagę nie tylko sytuację szkolną ucznia, ale również kontekst środowiskowy i rodzinny. Analiza zachowań jest pogłębiania podczas wymiany spostrzeżeń między nauczycielami,

wywiadówek i indywidualnych konsultacji z rodzicami. Rozmowa z rodzicami pozwala w pełniejszy sposób zdiagnozować zachowanie uczniów. W wielu przypadkach w diagnozowaniu zachowań uczniów uczestniczy pedagog szkolny, który wspomaga nauczycieli. Niekiedy rodzic z własnej inicjatywy zgłasza się z problemami swojego dziecka do wychowawcy lub pedagoga szkolnego, którzy w rozmowie z rodzicami dokonują analizy zachowania ucznia. W niektórych przypadkach, pedagog szkolny sugeruje rodzicom korzystanie z pomocy specjalistów. W takich wypadkach rodzice najczęściej przekazują szkole informację o diagnozie dokonanej przez specjalistów i sposobie pracy z uczniem. W szkole działa zespół wychowawczy analizujący na wniosek wychowawcy daną sytuację szkolną ucznia. W posiedzeniach tych biorą udział pedagog, wicedyrektor, rodzice i w zależności od potrzeb nauczyciele uczący. Przy diagnozowaniu zachowań uczniów uczestniczy pedagog, wspomagając nauczycieli i wychowawcę. W statucie szkoły opracowane są procedury postępowania w konkretnych sytuacjach wychowawczych. Zgodnie z § 94 przewiduje się nagradzanie uczniów i zespołów klasowych za wyniki nauczania, osiągnięcia i frekwencję. W § 95 ustalone są procedury stosowania kar za nieprzestrzeganie zasad obowiązujących w szkole oraz tryb skreślenia z listy uczniów. W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny, za pomocą którego analizuje się frekwencję, wyniki nauczania, zachowanie. Wdrożony został program poprawy frekwencji, zawierający procedury wystawiania ocen z zachowania z uwzględnieniem opuszczonych godzin lekcyjnych. W dokumentacji szkolnej gromadzi się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń. Z chwilą przyjęcia uczniów do szkoły rozpoczyna się monitoring zachowań, a w dokumentacji uczniowskiej gromadzi się opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz sądu rodzinnego; świadectwa gimnazjalne uczniów; osiągnięcia szkolne; karty zdrowia. Pedagog szkolny prowadzi dziennik zajęć oraz ewidencję uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wychowawcy i nauczyciele w dzienniku elektronicznym i dzienniku zajęć odnotowują przypadki niewłaściwych zachowań oraz potencjalnych zagrożeń. Opracowują arkusze diagnostyczne pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W szkole prowadzony jest dziennik doradcy zawodowego i wychowawcy świetlicy, zawierający informacje o prowadzonych działaniach i zagrożeniach. Analizuje się wyniki ankiet dotyczących: bezpieczeństwa i agresji, uzależnień, klimatu szkoły. Prowadzi się protokoły ze spotkań zespołów wychowawczych, interdyscyplinarnego zespołu wsparcia przy MOPS, indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami. Monitoruje się frekwencję na zajęciach szkolnych. 47/60 rodziców biorących udział w badaniu ankietowym podaje, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. 56/60 tych samych respondentów (ponad 93%), uważa, że pozytywne zachowania ich dziecka są przez nauczycieli dostrzegane, 4/60 jest odmiennego zdania w tym: że raczej nie (3) i zdecydowane nie (1).

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. Dyrektor jest zdania, że w szkole podejmuje się szereg działań, które służą zmniejszaniu zagrożeń oraz wzmacnianiu pożądanых zachowań uczniów. Na początku roku szkolnego wydawane jest zarządzenie dyrektora szkoły, ustalające porządkowe i organizacyjne zasady pracy na dany rok, obejmujące nauczycieli i uczniów. Szkoła poprzez zapisy statutowe udostępniane młodzieży między innymi w gablotach szkolnych, określa prawa i obowiązki uczniów oraz reguluje podstawowe zasady funkcjonowania społeczności szkolnej, w szczególności uczniów. Z kluczowymi zapisami uczniowie oraz ich rodzice są zapoznawani przez wychowawców klas na początku nauki w szkole. Zapisy te są przypominane uczniom z początkiem każdego roku szkolnego na apelach informacyjno- porządkowych oraz w ciągu roku przy nadarzających się okazjach i podczas spotkań wicedyrektora z Samorządami klasowymi. W szkole jest realizowany Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, Program Poprawy Frekwencji, pozytywnie zaopiniowane przez Radę Rodziców i zatwierdzone do realizacji przez Radę Pedagogiczną. Programy te wytyczają główne kierunki działań. Szkoła współpracuje z rodzicami i stwarza klimat wzajemnego zaufania. Na początku każdego roku szkolnego rodzice uczniów klasy pierwszej są zapraszani na spotkanie z Zespołem Kierowniczym, wychowawcami, nauczycielami uczącymi i pedagogiem szkolnym, którzy przedstawiają się rodzicom. Podczas spotkań-wywiadówek wychowawcy przedstawiają główne założenia Programu Wychowawczego Szkoły, Programu Profilaktyki, Programu Poprawy Frekwencji, Programu Wychowawczego Klasy oraz udzielają informacji o możliwościach uzyskania przez rodziców pomocy w szkole. Podczas spotkania rodzice mają możliwość zadawania pytań, a po jego zakończeniu pedagog szkolny i kierownik szkolenia praktycznego jest do dyspozycji rodziców, celem indywidualnych konsultacji. Szkoła prowadzi również pedagogizację rodziców poprzez organizowanie spotkań tematycznych na temat profilaktyki uzależnień oraz udzielanie rodzicom indywidualnych porad i konsultacji przez pedagoga szkolnego. Wychowawcy oddziałów klasowych, opracowują tematykę godzin z wychowawcą we współpracy z uczniami i rodzicami, adekwatnie do sytuacji wychowawczej w klasie. Zapoznają rodziców z regulaminami i zasadami obowiązującymi w szkole oraz ustalają zasady współpracy i kontaktowania się z rodzicami (w szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny). W zależności od potrzeb nauczyciele wraz z pedagogiem organizują zajęcia o różnej tematyce wykorzystując specjalistów z współpracujących ze szkołą instytucji. Przykładowo we współpracy ze strażą pożarną, policją realizowane były warsztaty profilaktyczne w ramach Ogólnopolskiej akcji „Szkoła bez przemocy”. Nauczyciele w swojej pracy skutecznie zachęcają uczniów do aktywności na terenie szkoły jak i działań na rzecz

społeczności lokalnej. Stąd też liczne podziękowania dla uczniów za działalność charytatywną: WOŚP, „Górze grosza”, „Pomoc Kubusiowi”, organizację spotkań z pensjonariuszami Domu Pomocy Społecznej w Łęborku, występy artystyczne dla dzieci. W ramach kształtowania postaw patriotycznych uczniowie organizują, lub uczestniczą w okolicznościowych apelach i akademiach na terenie szkoły oraz uroczystościach miejskich upamiętniających ważne święta narodowe oraz wydarzenia historyczne min.: Święto Odzyskania Niepodległości, uroczystości 3-go Maja, Dzień Sybiraka i innych. Uczestniczą też w spotkaniach ze świadkami historii, np. Panem Aleksandrem Fabisiakiem – świadkiem i uczestnikiem wydarzeń grudniowych w roku 1970 oraz Panem Witoldem Bań – sybirakiem i weteranem walk o wolność i niepodległość Ojczyzny. Duży nacisk kładzie się też na znajomość biografii i działalności Patrona szkoły – Eugeniusza Kwiatkowskiego. Organizuje się apele i konkursy upamiętniające tę postać, nawiązano współpracę ze szkołami i uczelnią wyższą z Gdyni noszącą jego imię. Zdaniem dyrektora uczniowie, poprzez Samorząd Uczniowski mają możliwość realizacji własnych pomysłów. W ten sposób z inicjatywy uczniów w sposób szczególny obchodzone są np: Otrzęsiny, Mikołajki, Walentynki, wigilie klasowe i jasełka, spotkania z uczniami gimnazjum, spotkania z samorządami szkół ponadgimnazjalnych miasta. Każdego roku szkolnego, w czasie ferii zimowych szkoła organizuje dla uczniów zajęcia sportowe na obu salach gimnastycznych. Są one ciekawą propozycją spędzania wolnego czasu i cieszą się powodzeniem nie tylko wśród uczniów szkoły. Dodatkowo w szkole organizowane są pozalekcyjne, różnorodne zajęcia sportowe. Uczniowie bardzo często z powodzeniem uczestniczą w zawodach sportowych. Zajęcia sportowe są dla wielu uczniów bardzo atrakcyjną formą spędzania czasu wolnego, pozwalają odnieść sukces i stanowią pozytywną formę wykorzystania energii, chęci rywalizacji oraz uzyskania znaczącego miejsca w grupie rówieśniczej. Reprezentacja szkoły bierze udział w rozgrywkach sportowych organizowanych przez szkołę noszącą imię Eugeniusza Kwiatkowskiego w Jarocinie. W celu integracji wszystkich uczniów PCE-ZSP i zapewnienia harmonijnego funkcjonowania wszystkich uczniów w szkole są organizowane przedsięwzięcia z udziałem uczniów z różnych szkół, tak by mogli się wzajemnie poznać i nawiązać koleżeńskie relacje. Młodzież j szkoły uczestniczy w jubileuszach innych szkół. Na apelach i uroczystościach szkolnych, uczniom wręczane są dyplomy i nagrody w tym nagrody za 100 procentową frekwencję. Dyplomy i puchary zdobyte przez szkołę są wystawiane w szkole w widocznych miejscach. Szkoła wspiera uczniów w wydawaniu gazetki szkolnej „Junior Media”, której redakcja mieści się w bibliotece szkolnej, a opiekunem redakcji jest nauczyciel biblioteki. Uczniowie opisują ważne szkolne wydarzenia, przeprowadzają wywiady z ciekawymi osobami, poruszają ważne dla uczniów problemy. Wszystkie ważne wydarzenia z życia szkoły, osiągnięcia uczniów umieszczane są na stronie internetowej szkoły i stronie Faktów Młodych. Na pytanie zadane rodzicom w ankietach, czy pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone przez nauczycieli, 57/60 (ponad 95%) odpowiedziało, że tak, 3/60 jest przeciwnego zdania. Według 33/60 ankietowanych rodziców, nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, 24/60 uważa, że nie ma takich zachowań. Jeśli chodzi o ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki), 30/60 rodziców jest zdania, że reakcja nauczycieli jest szybka, 28/60 twierdzi, że nie ma takich zachowań. Rodzice, jak wynika z wywiadu, nie uważają, aby ich dzieci były narażane na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Często w pobliżu szkoły pojawia się patrol policji, nauczyciele informują rodziców o wszystkich sytuacjach jakie mają miejsce w szkole. Pozytywne i pożądane zachowania dzieci, według nich, są doceniane w szkole poprzez pochwały indywidualnie przez wychowawców w klasie lub na apelach szkolnych. Osiągnięcia uczniów i pochwały dla nich są również prezentowane w gablotach szkolnych. Rodzice podkreślili, że nauczyciele w tej szkole zawsze mówią o uczniach dobrze, a jeżeli mają jakieś uwagi to delikatnie i taktownie prowadzą rozmowy indywidualnie z uczniem i rodzicami. Nie ma obrażania i tzw. zamiatania pod dywan. W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny i rodzice mają dostęp do ocen swoich dzieci, a także do informacji o ich zachowaniu i osiągnięciach. Na koniec roku szkolnego uczniowie otrzymują nagrody, wyróżnienia i dyplomy. Wypowiedź dyrektora i rodziców potwierdzają w wywiadzie pracownicy niepedagogiczni. Z przeglądu dokumentacji wynika, że prowadzi się analizę zagrożeń występujących w szkole. Odnotowuje się ich rodzaje, częstotliwość, sposoby przeciwdziałania i uzyskane efekty. Udokumentowanymi działaniami w zakresie wzmacniania pożądanych zachowań uczniów są między innymi: realizacja programu wychowawczego, profilaktyki oraz programu poprawy frekwencji, spotkania zespołów wychowawczych, interdyscyplinarnego zespołu wsparcia przy MOPS, spotkania z policją, kuratorami sądowymi i opiekunami prawnymi. Systematycznie organizuje się spektakle profilaktyczne i spotkania z pracownikiem medycznym na temat zdrowego trybu życia, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki nikotynizmu, uzależnień, raka szyjki macicy itp. Siedziba szkoły znajduje się w kilku budynkach, kontrolowanych przez pracowników obsługi. Nauczyciele pełnią dyżury na przerwach międzylekcyjnych. Budynek wraz ze znaczą częścią terenu jest monitorowany przez 10 kamer. Na całym terenie i w obiekcie szkolnym obowiązuje zakaz palenia papierosów i posiadanie przez uczniów identyfikatorów. W ciągu roku szkolnego przeprowadzane są próbne ewakuacje szkoły, których przebieg jest analizowany przez kadrę kierowniczą, tak aby każdy uczeń umiał się zachować w sytuacji zagrożenia. W szkole podczas ewaluacji nie zaobserwowano zachowań agresywnych.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zdaniem dyrektora, działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń

i wzmocnienia właściwych zachowań analizowane są w szkole przez pedagoga, zespół wychowawczy oraz radę pedagogiczną. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że analiza działań podejmowanych w celu eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań prowadzona jest poprzez obserwację uczniów, rozmowy z uczniami, z rodzicami, analizę sytuacji rodzinnej ucznia, rozmowy wychowawcy z innymi nauczycielami, analizę ocen zachowania na forum klasy, ankiety wśród uczniów, analizę w zespołach wychowawczych. Nauczyciele analizują skuteczność eliminowania pojawiających się zagrożeń. Przeprowadzana jest analiza frekwencji i we współpracy z rodzicami, próba określenia przyczyn problemu. Właściwe postawy dotyczące frekwencji, kultury osobistej, działań społecznych, obowiązkowości są wzmocniane np. poprzez nagradzanie. Uczniowie są nagradzani: za naukę, za sport, za zaangażowanie w życie szkoły, nawet za frekwencję. Ponadto uczniowie są wdrażani do samowychowania i samooceny, np. podczas ustalania ocen zachowania.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanego zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, istniała potrzeba modyfikacji działań w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmocnienia pożądanego zachowań. Dotyczyła ona tematyki godzin z wychowawcą - ten proces ma stałe miejsce - jest skutkiem analizy wniosków z wyników nauczania i zachowania, a także z realizacji tematyki związanej z Unią Europejską. Zmodyfikowano plany wychowawcze klas, rozszerzono je o zagadnienia z kalendarza europejskiego. Modyfikacji uległ też program profilaktyczny, został uszczegółowiony o konkretne działania np. w związku z zaistniałym problemem zastraszania pomiędzy uczniami dokonano modyfikacji harmonogramu działań i zorganizowano w trybie pilnym spotkanie z przedstawicielem policji, który omówił sytuację prawną nieletnich i grożące konsekwencje osobom popełniającym przestępstwo, w tym używania groźb przez telefon komórkowy. Po przeprowadzonych spotkaniach wyjaśniających, również z rodzicami, problem ten został zażegnany. W celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów dokonuje się adaptacji warunków lokalowych szkoły (remont toalet, wymiana posadzek w klasach i korytarzach). Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów np. wyjść i wyjazdów integracyjnych, wspólnych wycieczek. Uczniowie zgłaszają propozycje do tematyki godzin wychowawczych, tematów spotkań z ludźmi z zewnątrz, inicjują nowe akcje charytatywne i wolontariackie. Proponują organizację apeli tematycznych. Partnerzy społeczni zauważają dbałość pracowników szkoły o wzmocnienie pozytywnych zachowań uczniów i eliminowanie zagrożeń. Nauczyciele swoją postawą pokazują uczniom, że warto być człowiekiem aktywnym i nie ograniczać się jedynie do swoich podstawowych obowiązków. Nauczyciele nigdy nie lekceważą inicjatyw uczniowskich. Dla uczniów szczególnie zaangażowanych są fundowane wycieczki, nagrody książkowe i rzeczowe, ich rodzice otrzymują listy pochwalne. Szkoła prowadzi współpracę z lokalnymi instytucjami: biblioteką, Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym, gdzie promuje się dorobek uczniów. Dokonania młodzieży są również prezentowane w prasie lokalnej.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Uczniowie są zaangażowani w rozwój własny i szkoły, takiego zdania jest dyrektor szkoły. Dzięki inicjatywom młodzieży w szkole organizowane są różne konkursy, akcje profilaktyczne i charytatywne. Młodzież chętnie bierze udział w konkursach międzyszkolnych o tematyce ekologicznej i fotograficznej. Uczniowie inspirowali nauczycieli do realizacji projektów staży i wymian zagranicznych. Organizują promocję zrealizowanych projektów i upowszechnianie w środowisku lokalnym. Dyrekcja i nauczyciele w ramach swoich możliwości starają się uwzględniać propozycje uczniów. Wspomagają ich rozwój i pobudzają do aktywności. Traktują młodzież jak partnerów i pomagają w kształtowaniu właściwych postaw. W badaniu ankietowym 26/31 nauczycieli wskazało, że podejmując działania wychowawcze uwzględnia inicjatywy i/lub opinie uczniów (3/31 zdecydowanie nie, 1/31 raczej nie, 1/31 nie udzielił odpowiedzi). Samorząd Uczniowski był inicjatorem i pomysłodawcą utworzenia młodzieżowej rady powiatu i chętnie, na forum miasta, dzieli się swoim doświadczeniem z młodzieżą z innych szkół. Propozycje zmian w działaniach wychowawczych, zgłaszane przez uczniów dotyczyły: zwiększenie ilości godzin zajęć wyrównawczych, udziału w opracowaniu klasowych planów pracy wychowawczej, umożliwienia prezentacji własnych uzdolnień i talentów, uczestnictwa w jubileuszach innych szkół, organizowania imprez sportowych, otryśsin, konkursów miss i mistera, pokazu mody. Uczniowie zgłaszali chęć uczestnictwa w akcjach charytatywnych: WOŚP, „Góra grosza”, „Pomoc Kubusiowi”. Zgłosili propozycję wprowadzenia „szczęśliwego numerka”, dodatkowych kursów autobusów MZK i skrócenia przerw międzyszkolnych, aby umożliwić zakończenie zajęć o godzinie 14.50. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele biorący udział w wywiadzie są zdania, że propozycje zgłaszane przez uczniów zostały zrealizowane.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni zgodnie twierdzą, że w szkole nie obserwuje się zachowań odbiegających od ogólnie obowiązujących norm społecznych. Sporadycznie zdarzają się niewłaściwe zachowania młodzieży. Dyrekcja, nauczyciele przypominają uczniom o podstawowych prawach i obowiązkach. Główną przyczyną wymierzania kar statutowych obniżających oceny z zachowania była niska frekwencja. Za osiągnięcie w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań nauczyciele podczas wywiadu uważają to, iż w szkole nie ma aktów wandalizmu, uczniowie

prezentują takie cechy, jak: otwartość, życzliwość, szacunek w stosunku do dorosłych i rówieśników, respektowanie norm społecznych. Nie ma problemu z agresją. Niepożądane zachowania w szkole, według wywiadu z nauczycielami, to sporadycznie zauważane wulgaryzmy. Jak wynika z wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi, od uczniów oczekuje się szacunku dla innych, kultury zachowania i języka, przestrzegania regulaminu szkoły, poszanowania wspólnego mienia, przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych, dyscypliny, właściwego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych, ubierania się w sposób schludny. Podoba im się kulturalne zachowanie uczniów. Uczniowie nie mogą przeklinać, spożywać alkoholu, niewłaściwie się zachowywać, dewastować mienia szkolnego, stosować przemocy fizycznej, spóźniać się, chodzić na wagary, korzystać z telefonów w czasie lekcji. Przy pracownikach szkoły uczniowie zachowują się i wypowiadają kulturalnie. Podczas obserwacji placówki nie dostrzeżono zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki stopień spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

Systematycznie dokonywana analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów gimnazjalnych, maturalnych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe sprzyja doskonaleniu metod pracy nauczycieli oraz stopniowo przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

W opinii partnerów, w tym pracodawców, szkoła wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności przydatne na rynku pracy, uczy przedsiębiorczości, dbania o własny rozwój, kształci umiejętności prospołeczne.

W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich zdolności i predyspozycje, a nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczących się lepszych wyników w nauce, dzięki czemu, zarówno uczniowie technikum, jak i ich rodzice, mają poczucie, że nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów, motywują ich i wspierają.

Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju, zgłaszają własne propozycje działań, włączają się w ich realizację, dzięki temu mają poczucie wpływu na to, co się dzieje w szkole.

W szkole podejmuje się szereg działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, co powoduje, że uczniowie czują się w niej bezpiecznie, wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A

Raport sporządzili:

- Beata Wolak
- Teresa Lis

Kurator Oświaty:

.....