

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

POWIATOWE CENTRUM EDUKACYJNE - ZESPÓŁ  
SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W LĘBORKU -  
OŚRODEK DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA  
ZAWODOWEGO W LĘBORKU  
Lębork

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-12-2016 - 18-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Renata Kulik, Bronisław Kisiel. Badaniem objęto 10 słuchaczy (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także 3 obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły/placówki

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AS** - Kwestionariusz ankiety dla słuchaczy

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WS** - Scenariusz wywiadu grupowego ze słuchaczami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły/placówki

**SWZOP** - Scenariusz wywiadu z organem prowadzącym

**WNG** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczącym jedną grupę

## Obraz placówki

Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego przy Powiatowym Centrum Edukacyjnym –Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Lęborku jest placówką publiczną, prowadzoną przez Starostwo Powiatowe w Lęborku. Ośrodek istnieje od 2004 roku, kształci na potrzeby lokalnego rynku pracy i propaguje idee uczenia się przez całe życie. W ramach prowadzonej działalności statutowej ośrodek organizuje doksztalania teoretyczne młodocianych pracowników w formach szkolnych, organizuje i prowadzi kwalifikacyjne kursy zawodowe oraz inne formy pozaszkolne umożliwiające podnoszenie kwalifikacji. Placówka dysponuje dobrą bazą i bogatym wyposażeniem. Pracownie zawodowe posiadają specjalistyczny sprzęt i nowoczesne środki dydaktyczne. Sale wyposażone są w komputery z dostępem do Internetu. Większość sal posiada rzutniki i tablice interaktywne. Nowoczesną bazę do kształcenia zawodowego stanowią: pracownie komputerowe, pracownia obrabiarek CNC, pracownie: budowlane, mechaniczne, gastronomiczne, logistyczne, stolarskie, spawalnicze i językowe. Oferta edukacyjna jest dostosowana do potrzeb lokalnego środowiska i zapotrzebowania pracodawców. Placówka oferuje bezpłatne kwalifikacyjne kursy zawodowe w następujących kwalifikacjach: Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej B.30. – 1 semestr, Organizacja żywienia i usług gastronomicznych T.15. – 2 semestry, Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami E.13. – 2 semestry, Prowadzenie działalności handlowej A.22. – 2 semestry, Montaż systemów suchej zabudowy B.05. – 2 semestry, Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych B.07. – 2 semestry, Organizacja i prowadzenie procesów przetwarzania drewna A.50. – 2 semestry, Użytkowanie obrabiarek skrawających M.19. – 3 semestry, Projektowanie fryzur A.23. – 2 semestry. Od 2012 r. w ODiDZ zrealizowano sześć kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Słuchacze, w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych, uczestniczą również w zajęciach z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej i języka obcego zawodowego, które umożliwiają uzyskanie dodatkowych umiejętności i kompetencji przydatnych do aktywnego uczestnictwa na rynku pracy i do samozatrudnienia.

W zakresie dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy Ośrodek współpracuje z Powiatowym Urzędem Pracy i pracodawcami.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	POWIATOWE CENTRUM EDUKACYJNE - ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W LĘBORKU - OŚRODEK DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO W LĘBORKU
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Lębork
<b>Ulica</b>	Pionierów
<b>Numer</b>	16
<b>Kod pocztowy</b>	84-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Lębork
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	77163144000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dorośli
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	0
<b>Oddziały</b>	0
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	POMORSKIE
<b>Powiat</b>	łęborski
<b>Gmina</b>	Lębork
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Działania szkoły lub placówki zapewniają słuchaczom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez słuchaczy, pracowników szkoły, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wzmacniające ogólnie przyjęte normy oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział słuchacze.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego słuchacza.	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla słuchaczy wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla słuchaczy niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego słuchacza.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego słuchacza.	
W opinii słuchaczy wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	

# Wnioski

1. Ośrodek realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które wzmacniają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego słuchaczy.
2. Relacje pomiędzy nauczycielami a słuchaczami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a podejmowane działania przyczyniają się do kształtowania u słuchaczy właściwego zachowania i systemu wartości obowiązujących w placówce.
3. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną swoich słuchaczy.
4. Systematyczna współpraca pracodawców z ośrodkiem przyczynia się do wzrostu motywacji i efektywności oddziaływań edukacyjnych.
5. W ośrodku nie obserwuje się przypadków dyskryminacji wśród słuchaczy, ponieważ wszyscy traktowani są podmiotowo.
6. W placówce prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego słuchacza.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Powszechność poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez słuchaczy, świadczy o skuteczności działań prowadzonych przez ośrodek. Słuchacze mają duży wpływ na kształtowanie zasad postępowania i współzycia, które obowiązują w placówce. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Podejmowane działania antydyskryminacyjne przez nauczycieli są powszechne i adekwatne do specyfiki pracy Ośrodka Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego w Lęborku. W ośrodku prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wzmacniających ogólnie przyjęte normy społeczne, a sformułowane wnioski przyczyniają się do ich modyfikacji na poziomie całej instytucji. Słuchacze partycypują w zmianach dotyczących organizacji nauki, ich pomysły i inicjatywy są dostrzegane, a także realizowane przez pracowników placówki.**

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają słuchaczom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

## **Powszechność poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez słuchaczy, świadczy o skuteczności działań prowadzonych przez ośrodek.**

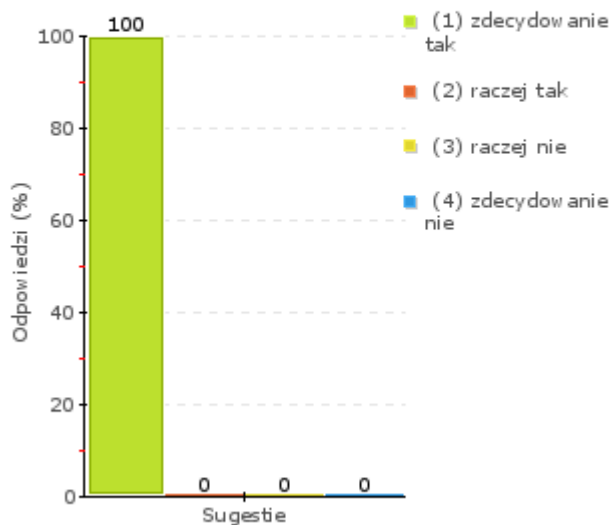
Wszyscy słuchacze czują się w ośrodku bezpiecznie, także po skończonych zajęciach (Wykres 1j, 2j). Nikomu z nich nie ukradziono jakiegos przedmiotu lub pieniędzy, a także nie została naruszona nietykalność cielesna (Wykres 3j, 4j). Wszyscy słuchacze stwierdzili, że inne osoby odnoszą się do nich w sposób uznany za właściwy, ani też umyślnie nie zniszczono rzeczy należącej do nich (5j, 6j). Z wywiadu z organem prowadzącym wynika, że Powiat Lęborski wspiera ODiDZ w organizowaniu różnych form edukacyjnych dla osób dorosłych m.in. poprzez realizację projektów współfinansowanych ze środków UE. W roku 2012-2013 wspólnie ze szkołą realizowany był projekt pn. „Kształcenie ustawiczne przepustką do lepszego jutra”. W ramach projektu 120 osób bezrobotnych, jak i pracujących podniosło swoje dotychczasowe kwalifikacje, przystępując do bezpłatnego kursu, a następnie do egzaminu czeladniczego lub mistrzowskiego w zawodach poszukiwanych na rynku pracy. Ośrodek pozyskał zaś nowoczesną pracownię obrabiarek CNC, której koszt wyniósł ok. 500 tys. zł. (Tab. 1).



Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem?  
W szkole czuję się bezpiecznie AS

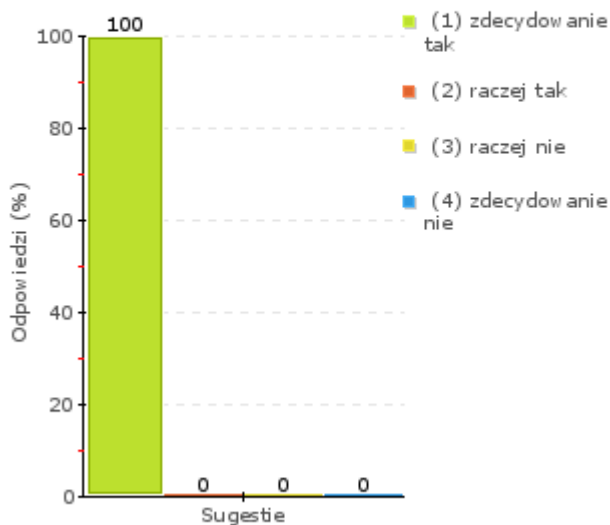
Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem?  
Po skończonych zajęciach na terenie  
szkoły czuję się bezpiecznie AS

Liczebność: 10



Wykres 1j

Liczebność: 10

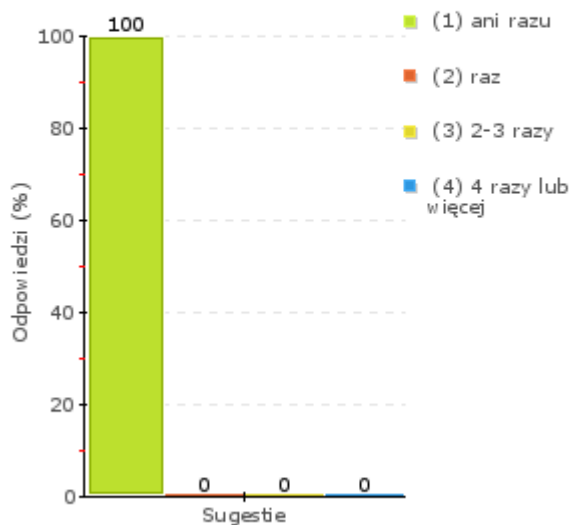


Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Panu/i jakiś przedmiot lub pieniądze AS

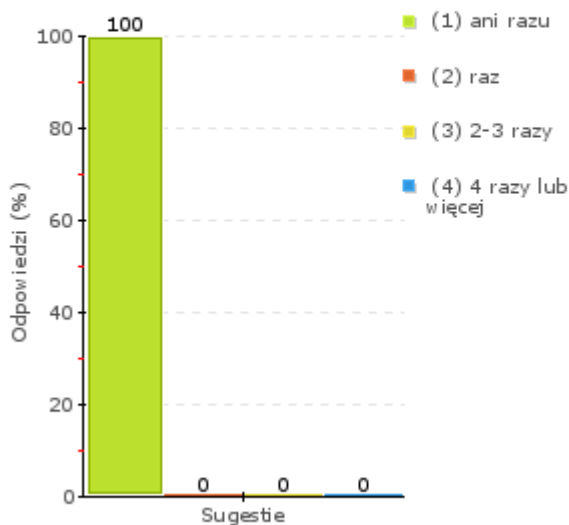
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Została naruszona Pana/i nietykalność cielesna AS

Liczebność: 10



Wykres 3j

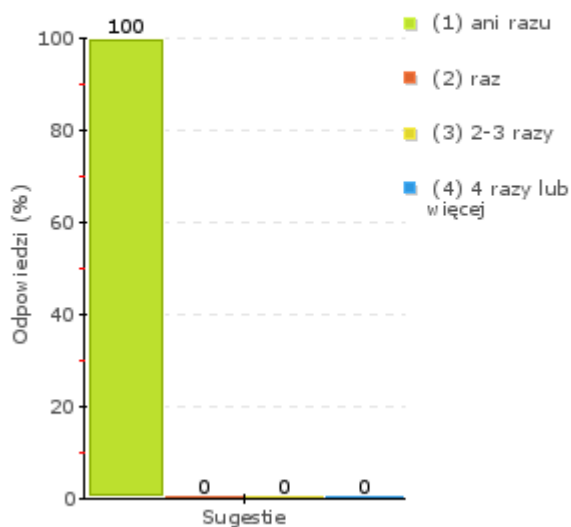
Liczebność: 10



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inne osoby odnosiły się do Pana/i w sposób uznany przez Pana/ią za niewłaściwy AS

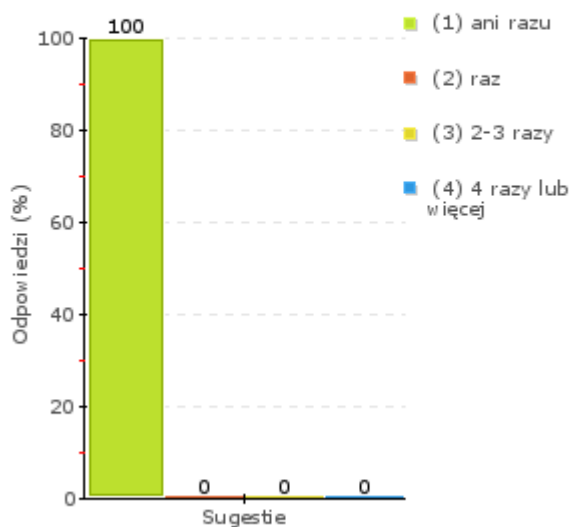
Liczebność: 10



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Pana/i AS

Liczebność: 10



Wykres 6j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w szkole organizują Państwo jakieś działania dla innych uczących się? Jeśli tak, jakie to działania? Jak reagują na nie nauczyciele i dyrekcja? [SWZOP] (9798)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Kolejne projekty dedykowane są osobom poszukującym pracy tj. projekt „Aktywizacja zawodowa mieszkańców powiatu łęborskiego” dla 90 osób pozostających bez zatrudnienia oraz „Aktywizacja społeczno-zawodowa” dla 152 osób kierowanych przez MOPS i GOPS.
2	W ramach projektów prowadzone będą przez ODiDZ, zgodnie z zapotrzebowaniem pracodawców kursy: - spawania metodą MAG 135, - opiekunka osób starszych i niepełnosprawnych, - obsługa kasy fiskalnej z przyuczeniem do zawodu sprzedawca, - eksploatacja urządzeń energetycznych do 1 kV, potwierdzony stosownym certyfikatem, - pomoc kuchenna.
3	Słuchacze kursów otrzymają bezpłatnie materiały szkoleniowe, odzież roboczą, wyżywienie i zwrot kosztów dojazdu.

Numer	Treść odpowiedzi
4	Jednocześnie realizowane są działania na rzecz doposażenia i unowocześnienia bazy szkoleniowej ośrodka. W najbliższym czasie przewidywany jest remont obejmujący termomodernizację budynków przy ul. I Armii WP oraz doposażenie pracowni szkolnych w branży, budowlanej, odnawialnych źródeł energii i logistycznej.
5	W corocznym budżecie powiatu zabezpieczone są środki na niezbędne remonty bieżące. Nauczyciele i dyrekcja aktywnie i z dużym zaangażowaniem biorą udział w realizacji działań inspirowanych i prowadzonych przez organ prowadzący.
6	Wspólnie analizowane są potrzeby środowiska lokalnego i modyfikowana jest oferta edukacyjna placówki.
7	Dyrekcja dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku, promuje ideę kształcenia przez całe życie, prezentuje i upowszechnia informacje o swojej ofercie oraz podejmowanych przedsięwzięciach, wydając foldery, banery i ulotki informacyjne.
8	Placówka bardzo dobrze promuje się w mediach, jest obecna w lokalnej prasie i telewizji.
9	Prowadzona strona internetowa jest na bieżąco aktualizowana, utworzony został oficjalny profil szkoły na facebooku, co daje możliwość łatwiejszego dotarcia z informacją do właściwego odbiorcy.
10	Wiele działań podejmowanych w powiecie w zakresie kształcenia ustawicznego jest inicjowanych przez dyrekcję i nauczycieli placówki.

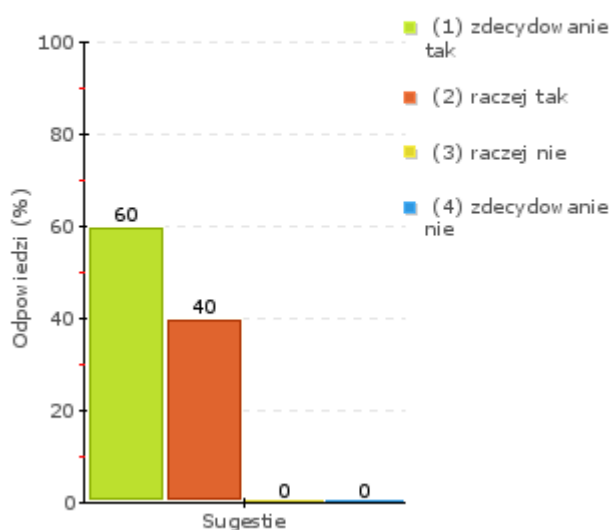
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez słuchaczy, pracowników szkoły, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

**Słuchacze mają duży wpływ na kształtowanie zasad postępowania i współzycia, które obowiązują w ośrodku. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

W ośrodku obowiązują określone wartości i normy społeczne, które są wzmocnione różnorodnymi działaniami (Tab. 1, 2). Prowadzone analizy dotyczą: uczestnictwa w zajęciach (frekwencji), zaangażowania słuchaczy na zajęciach, postępów w nabywaniu nowych umiejętności, postawy słuchaczy na zajęciach, zagrożenia nieklasyfikowaniem i nieukończeniem kursu. Analizy prowadzone są na bieżąco i na zebraniach zespołów przedmiotowych oraz na zebraniach rady pedagogicznej. W wyniku prowadzonych analiz stwierdzono potrzebę modyfikacji dotychczasowych działań (Tab. 3). Wszyscy słuchacze mają wpływ na to jakie zasady obowiązują w ośrodku i mogą o nich rozmawiać z nauczycielami (Wykres 1j, Tab. 4). Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy, oraz dbają o przestrzeganie przyjętych w ośrodku zasad (Tab. 5).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to jakie zasady obowiązują w tej szkole AS

Liczebność: 10



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (9796)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	W ODiDZ obowiązują wartości i normy uniwersalne, opisane w Statucie, Regulaminie Ośrodka i Regulaminie kształcenia ustawicznego
2	Obowiązujące zasady postępowania to: tolerancja i równość, poszanowanie godności, uczuć i przekonań religijnych, życzliwość.
3	Słuchacze rozwijają swoje zainteresowania, zdobywają kwalifikacje zawodowe i umiejętności ogólnospołeczne.
4	Słuchacze mają prawo do swobody wyrażania myśli i przekonań, nauczyciele wspierają ich w rozwoju.
5	Kształtowane są postawy szacunku i zrozumienia wobec innych ludzi, odpowiedzialności, respektowane są normy społeczne.
6	W ośrodku nie dopuszcza się do przejawów dyskryminacji, przemocy i agresji, funkcjonuje monitoring.
7	Ośrodek zapewnia odpowiednie warunki nauki i bhp oraz nowoczesne wyposażenie pracowni zawodowych.
8	Placówka odpowiada na oczekiwania osób zainteresowanych zdobyciem nowych kwalifikacji.
9	Indywidualizowany jest proces nauczania, poprzez wprowadzanie podziału na grupy na zajęciach praktycznych, wg. zasady jedno stanowisko – jeden słuchacz.
10	Motywowanie do aktywnego uczestnictwa i właściwego przygotowania do egzaminu zewnętrznego, umożliwiającego zdobycie nowych kwalifikacji, a nawet nowego zawodu.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Porozmawiajmy teraz o działaniach wzmacniających przyjęte normy. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań? [WN] (10578)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prowadzone są obserwacje, rozmowy ze słuchaczami, analiza dokumentacji zajęć.
2	Przeprowadzane są ankiety na temat: motywacji, oczekiwań, aktualnego poziomu umiejętności i wiedzy.
3	Analiza danych dotyczących statusu zawodowego, wykształcenia i wieku słuchaczy.
4	Podczas zebrań zespołów przedmiotowych i rady pedagogicznej omawiane są sytuacje w grupach kursowych i wyciągane wnioski do dalszej pracy, które następnie poddawane są ewaluacji i modyfikacji.
5	Poprzez profesjonalne podejście do swoich obowiązków, własne doświadczenia zawodowe, przekazywanie wiedzy i umiejętności, budowany jest autorytet nauczyciela, który wskazuje własnym przykładem wzorzec postępowania i możliwości rozwoju.
6	W ośrodku funkcjonuje monitoring, który pełni również funkcję prewencyjną.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane - proszę podać przykłady. [WN] (10580)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Badania wykazały, że największym problemem jest absencja słuchaczy na zajęciach, a w ich następstwie pojawiające się problemy z przyswojeniem realizowanego programu, a w konsekwencji w niektórych przypadkach rezygnacja z udziału w kursie.
2	Specjalistycznym kursem jest M.19 - użytkowanie obrabiarek skrawających, który wymaga aktywnego uczestnictwa słuchaczy na wszystkich zajęciach.
3	Nieobecności powodują braki, które trudno nadrobić, dlatego postanowiono zmodyfikować dotychczasowe działania i wprowadzono w większym zakresie indywidualizację zajęć, starając się pomóc słuchaczom w opanowaniu programu kursu.
4	Inne podjęte działania to: - dodatkowe konsultacje z nauczycielami, - zacieśnienie współpracy z pracodawcami, - wsparcie doradcy zawodowego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy rozmawiają Państwo z nauczycielami o zasadach obowiązujących w szkole? Czego dotyczą te rozmowy? Jak wyglądają? [WS] (9793)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozmowy z nauczycielami na temat przebiegu szkolenia na kursie, tj. harmonogramu zajęć, rozpoczynania oraz ich kończenia, wymagań wobec słuchaczy, co do obecności na zajęciach, zasadach kontaktu z nauczycielami poza zajęciami, przebiegu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w danym zawodzie.
2	Forma rozmów, to przede wszystkim pogadanka na ww. tematy, oraz dyskusja i propozycje ze strony ośrodka.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jak nauczyciel/ wychowawca i uczniowie/ wdbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. [OZ] (9736)

**Tab.5**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Zarówno nauczyciele, jak i słuchacze dbają o przestrzeganie przyjętych w ośrodku zasad.	W procesie dydaktycznym, nauczyciel podchodzi do każdego słuchacza w sposób indywidualny, uwzględnia jego wiedzę w realizowanym materiale, także doświadczenie. Nauczyciel zwraca się do słuchaczy z życzliwością i szacunkiem, słuchacze odwzajemniają się tym samym. Nauczyciele na zajęciach odnoszą się do słuchaczy w sposób bardzo życzliwy, wykazują się dużą kulturą osobistą. Stosują pochwały i wspierają pozytywnie słuchaczy w rozwiązywaniu problemów podczas wykonywanych zadań praktycznych. Nauczyciele na zajęciach odnoszą się do słuchaczy w sposób taktowny i wyrozumiały, wykazują się dużą kulturą osobistą. Stosują pochwały, zachęty do pracy i wzmacniają pozytywnie podopiecznych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

**Podejmowane działania antydyskryminacyjne przez nauczycieli są powszechne i adekwatne do specyfiki pracy Ośrodka Doształcania i Doskonalenia Zawodowego w Lęborku.**

Nie stwierdzono przypadków dyskryminacji wśród słuchaczy dot. zamożności, pochodzenia, płci. Działania antydyskryminacyjne prowadzone w ośrodku mają charakter profilaktyczny i dotyczą podejmowania przez nauczyciel na zajęciach tematyki tolerancji i równości, poszanowania godności drugiego człowieka. Prowadzone są rozmowy ze słuchaczami oraz działania integrujące poszczególne grupy. W grupie 9 - osobowej jest jedna kobieta, ale nie czuje się inaczej traktowana, grupa jest zintegrowana, ma wspólne cele, wspiera się wzajemnie. Słuchacze mogą polegać na nauczycielach, dyrekcji, liczyć na ich wsparcie i pomoc. Nauczyciele podejmowali działania antydyskryminacyjne, uwzględniając następujące przesłanki: płeć, pochodzenie społeczne i etniczne, poglądy polityczne, status ekonomiczny, wiek, religię (Tab. 1). Dyrektor i nauczyciele potwierdzają prowadzenie działań antydyskryminacyjnych, uwzględniających specyfikę ośrodka, liczbę uczestników oraz realizatora (Tab. 2, 3, 4).

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. [AN] (8476)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 3

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	płeć	3 / 0	100 / 0
2	kolor skóry/ rasa	0 / 3	0 / 100
3	pochodzenie etniczne/narodowe	3 / 0	100 / 0
4	pochodzenie społeczne	3 / 0	100 / 0
5	religia	2 / 1	66.7 / 33.3
6	poglądy polityczne	3 / 0	100 / 0
7	status ekonomiczny	2 / 1	66.7 / 33.3
8	niepełnosprawność/ stan zdrowia	2 / 1	66.7 / 33.3
9	wiek	3 / 0	100 / 0
10	orientacja seksualna	3 / 0	100 / 0
11	inne, jakie?	0 / 3	0 / 100
12	nie prowadziłem/am takich działań.	0 / 3	0 / 100



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 3

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prowadzone są działania profilaktyczne polegające na podjęciu przez nauczycieli tematyki tolerancji, równości, poszanowania, wzajemnej pomocy w przyswajaniu wiedzy, działań integracyjnych.
2	Dobłą metodą jest wymiana telefonów, e-maili.
3	Dobra atmosfera podczas zajęć jest również warunkiem wzajemnego szacunku.
4	Wymiana informacji z nauczycielami w przerwach między zajęciami, na radach pedagogicznych i konsultacjach.
5	Dobre przygotowanie do zajęć jest bardzo ważnym czynnikiem wzajemnego szacunku.
6	Nauczyciele traktują słuchaczy podmiotowo i z szacunkiem, wszystkich obowiązują te same zasady.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania antidyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	<p>Działania antidyskryminacyjne prowadzone w ODiDZ miały charakter profilaktyczny i dotyczyły podejmowania na zajęciach przez dyrekcję, doradcę zawodowego i nauczycieli, tematyki tolerancji równości i wzajemnego poszanowania, a także rozmów ze słuchaczami oraz działań integrujących słuchaczy. Udzielana była pomoc słuchaczom o zaawansowanych umiejętnościach, a także mającym trudności z opanowaniem nowych wymagań. Motywowano do zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych na rynku pracy, poszanowania godności i wzajemnego szacunku. Nie stwierdzono dotychczas przypadków dyskryminacji, a słuchacze twierdzą, również poprzez ankiety, że mają poczucie równego traktowania, możliwość rozwoju, a kurs spełnia ich oczekiwania. Aktualnie w ODiDZ realizowany jest jeden Kwalifikacyjny Kurs Zawodowy, na który uczęszcza 12 słuchaczy. Szkoła zapewnia słuchaczom życzliwą atmosferę, odpowiednie i zgodne z zasadami bhp warunki nauki, nowoczesny sprzęt i profesjonalną kadre dydaktyczną. Odpowiada na oczekiwania osób zainteresowanych zdobyciem nowych kwalifikacji. Indywidualizuje proces nauczania, wprowadzając podziały na grupy na zajęciach praktycznych. Motywuje do aktywnego uczestnictwa i właściwego przygotowania do egzaminu zewnętrznego, umożliwiającego zdobycie nowych kwalifikacji, a nawet zawodu.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (9801)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	Działania były dostosowane do grupy odbiorców, jakimi są osoby dorosłe w przedziale wiekowym 20 - 50 lat. Formy i metody pracy na zajęciach były dostosowane do możliwości i potrzeb słuchaczy. Przestrzegano zasad wzajemnego szacunku i empatii. Szkoła zapewnia swoim słuchaczom odpowiednie warunki nauki, zgodnie z zasadami bhp, dostęp do nowoczesnego sprzętu i pracowni, życzliwą atmosferę, profesjonalną kadrę pedagogiczną, równość traktowania i wsparcie wszystkich nauczycieli.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wzmacniające ogólnie przyjęte normy oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

**W ośrodku prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wzmacniających ogólnie przyjęte normy społeczne, a sformułowane wnioski przyczyniają się do modyfikacji działań na poziomie całej instytucji.**

Nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań, które, w miarę potrzeb, są modyfikowane (Tab. 1, 2). W opinii dyrektora, prowadzone analizy dotyczyły najczęściej: wyników klasyfikacji, absencji na zajęciach, zaangażowania słuchaczy, postępów w nauce i nabywaniu nowych umiejętności, braku odpowiedniej motywacji (Tab. 3). Na skutek prowadzonych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań (Tab. 4).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8935)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Na zebraniach zespołu przedmiotowego i rady pedagogicznej omawiane są wyniki prowadzonych obserwacji, analizy dokumentacji zajęć, ankiet na temat: motywacji, oczekiwań, aktualnego poziomu umiejętności i wiedzy słuchaczy, statusu zawodowego.
2	Omawiana jest sytuacja w grupach szkoleniowych i na ich podstawie formułowane są wnioski do dalszej pracy, które następnie podlegają ewaluacji i modyfikacji.
3	Prowadzone na bieżąco analizy dotyczyły: - absencji na zajęciach, - zaangażowania, - postępów w nauce i nabywaniu nowych umiejętności, - braku odpowiedniej motywacji.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane - proszę podać przykłady. [WN] (8936)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wprowadzono zróżnicowanie zadań do pracy w grupie, udzielano indywidualnej pomocy (dodatkowych wyjaśnień, wsparcie w wykonywaniu zadań, wskazywanie błędów, zadawanie pytań).
2	Stosujemy więcej aktywizujących metod nauczania: metody problemowe (burzę mózgów, dyskusję), metody projektu i twórczego rozwiązywania problemu, pracę w grupach, ćwiczenia praktyczne.
3	Stosowane są pochwały i wspierani są słuchacze w rozwiązywaniu problemów.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WD] (8935)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	<p>Prowadzone analizy dotyczyły najczęściej: - wyników klasyfikacji, - absencji na zajęciach, - zaangażowania słuchaczy, - postępów w nauce i nabywaniu nowych umiejętności, - braku odpowiedniej motywacji.</p> <p>Największym zagrożeniem jest niska frekwencja niektórych słuchaczy na zajęciach, brak właściwego zaangażowania i obawa o wyniki klasyfikacji. W oparciu o przeprowadzane analizy wdraża się stosowne działania: rozmowy motywujące, metody aktywizujące, ocenianie wspierające, wsparcie pracodawcy i doradcy zawodowego. Następnie obserwuje się ich skuteczność i w razie potrzeb dokonuje się ich modyfikacji. Opiekun grupy analizuje na bieżąco frekwencję i zaangażowanie słuchaczy oraz wyniki nauczania z poszczególnych zajęć edukacyjnych. Na spotkaniach zespołu nauczycieli oraz na zebraniach rady pedagogicznej po każdym semestrze omawiane są wyniki klasyfikacji i podejmowane są decyzje dotyczące ewentualnej modyfikacji dotychczasowych działań.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane - proszę podać przykłady. [WD] (8936)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	<p>Nauczyciele korzystają w mniejszym zakresie z tradycyjnych metod oceniania (sprawdziany, odpytywanie), zastępując je innymi wynikającymi z obserwacji wykonywanych zadań. Stwarzają możliwości zadawania pytań w trakcie zajęć. Motywują słuchaczy do aktywnego uczestnictwa i większego zaangażowania, wskazując potrzebę zrealizowania zamierzeń (zdobycia specjalistycznych kwalifikacji i ciekawej pracy). Ponadto stosują pochwały i wspierają słuchaczy w rozwiązywaniu problemów. Osiągnięcia słuchaczy są na bieżąco monitorowane i diagnozowane, a na podstawie ich wyników dostosowuje się metody i formy pracy.</p>

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział słuchacze.

**Słuchacze partycypują w modyfikacjach dotyczących organizacji nauki, ich pomysły i inicjatywy są dostrzegane, a także realizowane przez pracowników ośrodka.**

Każdy ze słuchaczy ma inne doświadczenia zawodowe, obecnie pracują oni na różnych stanowiskach w zakładach pracy, stąd każdy z nich potrzebuje indywidualnego podejścia do omawianych zagadnień. Zawsze jednak mogą liczyć na wsparcie swoich nauczycieli, ponieważ wszyscy traktowani są podmiotowo. Dyrektor uwzględnił propozycje zmian zasad obowiązujących w ośrodku zgłoszone przez uczące się osoby (Tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy - a jeśli tak - jakie propozycje zmian zasad obowiązujących w szkole zgłaszały osoby uczące się? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (9606)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Słuchacze jeszcze przed rozpoczęciem zajęć prosili o organizację kursu w formie zaocznej i zajęć sobotnio-niedzielnym, która nie będzie kolidowała z wykonywaną pracą zawodową. Większość słuchaczy posiada stałe zatrudnienie, a zajęcia zostały zaplanowane zgodnie z ich sugestią.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego słuchacza oraz podejmuje działania w oparciu o wyniki rozpoznania ich potrzeb i sytuacji. Podejmując działania edukacyjne, ośrodek uwzględnia indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego słuchacza oraz wspiera ich zgodnie z ich potrzebami.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego słuchacza.

### Placówka rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego słuchacza.

Nauczyciele i dyrektor wskazali na sposoby rozpoznawania możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego słuchacza (Tab. 1), co pozwala na zdiagnozowanie najważniejszych potrzeb rozwojowych słuchaczy (Tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak Państwo rozpoznają możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne słuchaczy w tej grupie?  
[WNG] (9620)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza dokumentacji kursu
2	obserwacje
3	sposób wykonywania poszczególnych zadań przez słuchaczy
4	zasięganie opinii pracodawców
5	wymiana informacji między nauczycielami i nauczycielami a pracodawcami 1 2 3 4

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla słuchaczy wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla słuchaczy niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego słuchacza.

**Placówka podejmuje działania, w ramach wspierania słuchaczy z różnymi potrzebami edukacyjnymi, w oparciu o wyniki rozpoznania ich potrzeb i sytuacji.**

Dyrektor wymienił działania, które są podejmowane w ramach wspierania słuchaczy z różnymi potrzebami edukacyjnym (Tab. 1)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania słuchaczy z różnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (9610)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1		<p>W ramach wspierania słuchaczy z różnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele prowadzą dodatkowe konsultacje, dostosowują wymagania do grupy odbiorców, motywują do większego zaangażowania, udzielają pochwał i indywidualizują proces nauczania. Wprowadzają różnicowanie zadań do pracy w grupie i udzielają indywidualnej pomocy: dodatkowych wyjaśnień, wsparcia w wykonywaniu zadań, wskazują błędy i sposoby ich unikania. Wprowadzają więcej aktywizujących metod nauczania: metody problemowe (burzę mózgów, dyskusję), metody projektu i twórczego rozwiązywania problemu, pracę w grupach, ćwiczenia praktyczne. Stosują pochwały i wspierają słuchaczy w rozwiązywaniu problemów.</p>



W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

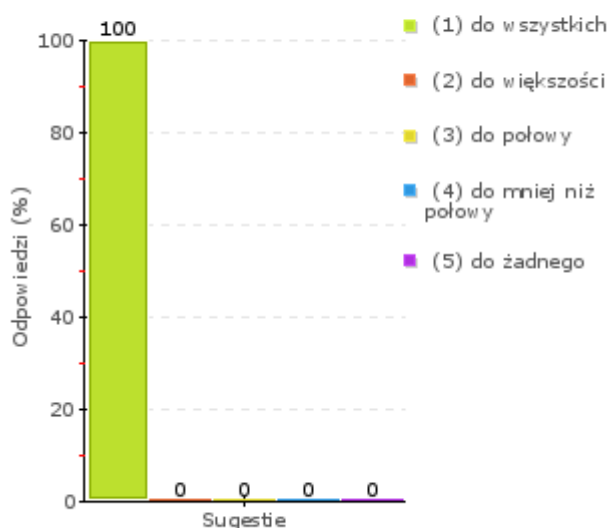
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego słuchacza.

### **Placówka, podejmując działania edukacyjne, uwzględnia indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego słuchacza.**

Wszyscy słuchacze stwierdzili, że każdy nauczyciel pomaga im uczyć się, gdy mają z czymś trudność (Wykres 1j). Nauczyciele, indywidualizując proces edukacyjny wobec każdego słuchacza (Tab. 1), motywują wszystkich słuchaczy do angażowania się w proces uczenia się.

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam z czymś trudność AS

Liczebność: 10



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNG] (7960)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie form i metod pracy na zajęciach do możliwości i potrzeb słuchaczy
2	udzielanie indywidualnego wsparcia
3	zachęcanie do wyrównywania poziomu wiedzy i umiejętności poprzez wzajemną pomoc
4	wprowadzenie zróżnicowanych zadań do pracy w grupie
5	udzielamy indywidualnej pomocy: dodatkowych wyjaśnień, wsparcie w wykonywaniu zadań
6	zastosowanie aktywizujących metody nauczania: metody problemowe (burzę mózgów, dyskusję), metody projektu i twórczego rozwiązywania problemu,
7	stosowanie pochwał i wspieranie słuchaczy w rozwiązywaniu problemów

**Obszar badania:** W opinii słuchaczy wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

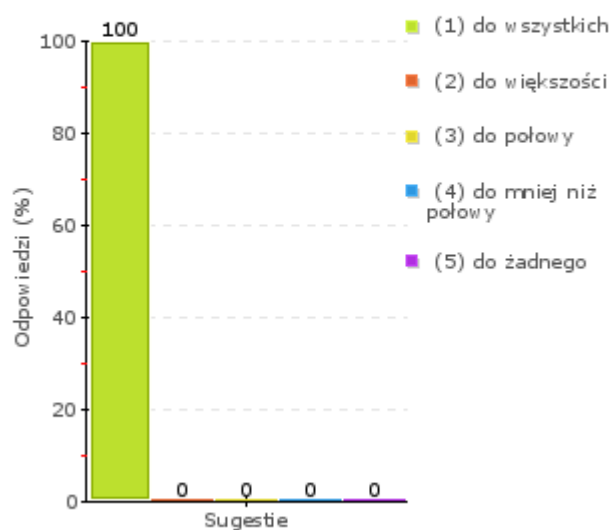
**Placówka wspiera słuchaczy zgodnie z ich potrzebami.**

Wszyscy słuchacze stwierdzili, że każdy z nauczycieli pomaga im, jeśli potrzebują wsparcia (Wykres 1j, 2j), mogą liczyć również na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (Wykres 3j), co sprawia, że mają poczucie, że nauczyciel wierzy w ich możliwości (Wykres 4j).

Nauczyciele pomagają mi jeśli potrzebuję wsparcia. AS

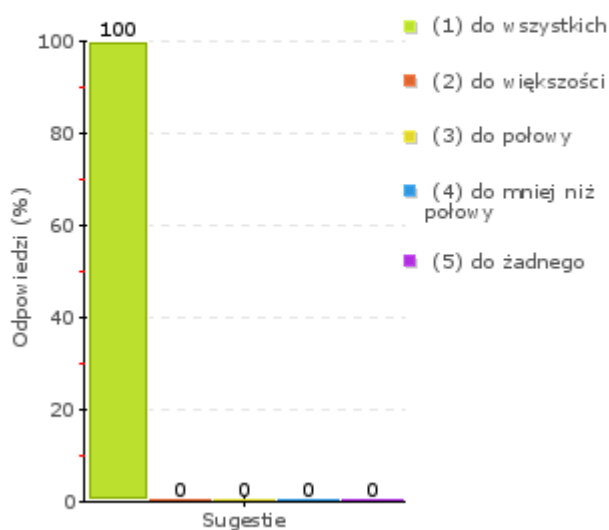
Wsparcie jakie otrzymuję od nauczycieli jest dla mnie przydatne. AS

Liczebność: 10



Wykres 1j

Liczebność: 10

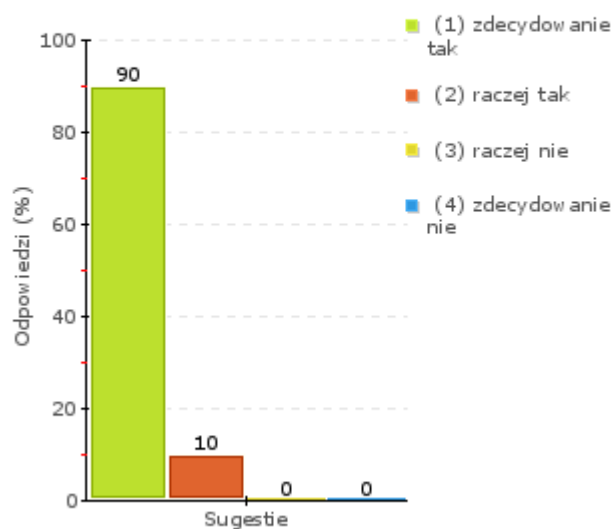


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem:  
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich zainteresowań. AS

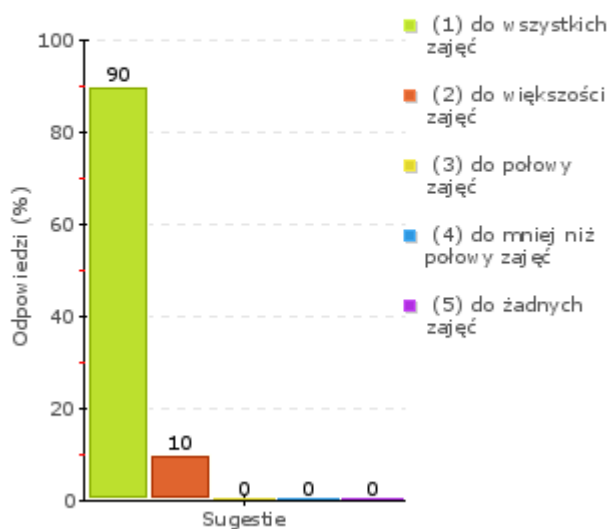
Do jakiej części Pana/i zajęć pasują poniższe opisy?  
Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości AS

Liczebność: 10



Wykres 3j

Liczebność: 10



Wykres 4j

# Raport sporządzili

- Renata Kulik
- Bronisław Kisiel

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.12.2016