

„ W wychowaniu trzeba być blisko życia...”

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Powiatowego Centrum Edukacyjnego
w Lęborku
NA ROK SZKOLNY 2023 - 2024

Celem naszym, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, jest wychowanie młodzieży, zapewnienie jej rzetelnego wykształcenia teoretycznego i praktycznego, ukształtowanie na myślących ludzi, zaangażowanych w przekształcanie życia narodu.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Powiatowego Centrum Edukacyjnego im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Lęborku.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Powiatowy program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego na lata 2023-2025.

Zadaniem Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lęborku, w skład którego wchodzi: Technikum nr 2, Szkoła Branżowa I stopnia i szkoły dla dorosłych jest wykształcenie człowieka posiadającego właściwą postawę moralną, społeczną i patriotyczną, specjalistę świadomego własnych możliwości zawodowych, dążącego do podwyższania swych kwalifikacji.

Nauczyciele w pracy wychowawczej wskazują swoim wychowankom ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

Rodzice lub opiekunowie są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (koncepcja Zbigniewa B. Gasia).

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

(Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych, na lekcjach we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami lub opiekunami i środowiskiem lokalnym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i

kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- Organizowanie procesu edukacyjnego w sposób sprzyjający uczeniu się” Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej”;
- Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju młodzieży, zwracanie szczególnej uwagi na potrzeby z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. **Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.**
- Podejmowanie przez nauczycieli skutecznych działań w celu poprawy wyników egzaminów zewnętrznych.
- Umożliwienie rozwoju osobowości, talentów i indywidualnych zainteresowań uczniów.
- **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.**
- **Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu udzielenia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa.**
- Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca na rynku pracy.
- Podejmowanie przez nauczycieli, rodziców lub opiekunów i wszystkich pracowników szkoły wzmocnionych działań wychowawczych w szczególności związanych z regularnym uczęszczaniem młodzieży na zajęcia dydaktyczne i praktyczne.
- Szkoła za cele nadrzędne dla uczniów przyjęła:
 - ✓ kształtowanie postaw patriotycznych oraz postawy moralnej uczniów;
 - ✓ pielęgnowanie polskości, tradycji, historii, miejsc pamięci, chwały bohaterów narodowych;
 - ✓ kształtowanie postawy przyjmowania odpowiedzialności za własne decyzje i niesienia pomocy (służba, wolontariat);
 - ✓ kształtowanie własnego charakteru i sprawności fizycznej;
 - ✓ przygotowanie uczniów klas wojskowych do świadomego podjęcia decyzji o związaniu się z Siłami Zbrojnymi RP, zaangażowania w społeczne programy proobronne oraz rozwój poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i rozwój szkoły, regionu i państwa;
 - ✓ promowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku (pielęgnowanie tradycji szkoły).

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje:

- 1) wszystkich **uczniów szkoły** poprzez zróżnicowane oddziaływania w trakcie:
 - ✓ realizacji zajęć lekcyjnych,
 - ✓ imprez szkolnych i środowiskowych,
 - ✓ zajęć pozalekcyjnych,
 - ✓ wycieczek szkolnych,
 - ✓ innych form aktywności uczniów.

- 2) **rodziców lub opiekunów uczniów** poprzez:
 - ✓ zaangażowanie w działania podejmowane wspólnie ze szkołą na rzecz uczniów, w tym współtworzenia programu wychowawczo - profilaktycznego;
 - ✓ ścisłą współpracę z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami,
 - ✓ udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów,
 - ✓ kontrolę obowiązku nauki i frekwencji swoich dzieci na zajęciach.

- 3) **nauczycieli** poprzez:
 - ✓ udział w szkoleniach dotyczących rozwiązywania problemów występujących w środowisku szkolnym,
 - ✓ organizowanie Rad Pedagogicznych tematycznie związanych z niepokojącymi zjawiskami występującymi na terenie szkoły lub poza nią;
 - ✓ ***doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;**
 - ✓ udzielanie pomocy merytorycznej, psychologicznej i pedagogicznej w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki zachowań;
 - ✓ stworzenie i wdrożenie jasnych procedur postępowania w trudnych wychowawczo sytuacjach.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice lub opiekunowie.

Nauczyciele wspierają rodziców lub opiekunów w procesie wychowania. Stąd:

- ✓ kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców lub opiekunów,
- ✓ nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.

Model absolwenta

W wyniku działań wychowawczo - profilaktycznych absolwenta naszej szkoły winny cechować:

- kultura osobista - zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka - wyrażona przez postawę, słowa, strój,
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość.
- odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- poczucie własnej wartości,
- umiejętność doceniania innych, liczenie się z ich zdaniem i szacunek dla rodziców lub opiekunów,
- tolerancja i szacunek dla ludzi o innych poglądach, przedstawicieli innych narodów, ras, wyznawców innych religii,
- miłość i szacunek do Ojczyzny - poznawanie jej historii, kultury oraz kultywowanie tradycji,
- uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność, praca w wolontariacie,

- przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju,
- zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodne z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności,
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk,
- znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- znajomość zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej),
- rozumienie związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
- umiejętność radzenia sobie z uzależnieniami i odnalezienia właściwej pomocy,
- szeroko rozumiany patriotyzm,
- właściwa postawa moralno - etyczna,
- poczucie odpowiedzialności i odwaga,
- wytrwałość i sumienność, silna wola i konsekwencja w dążeniu do osiągnięcia celu,
- sprawność fizyczna,
- umiejętność pracy zespołowej.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor	<i>Nadzór i kontrola pracy wychowawczej.</i>
	<i>Przestrzeganie praw ucznia i egzekwowanie obowiązków.</i>
	<i>Współpraca z podmiotami działań pedagogicznych.</i>
	<i>Stwarzanie materialnych i organizacyjnych warunków pracy.</i>
	<i>Nadzorowanie systemu kar i nagród.</i>
Rada pedagogiczna	<i>Ocenianie stanu dydaktyki i wychowania w szkole.</i>
	<i>Ocena realizacji klasowych planów wychowawczych.</i>
	<i>Analizowanie i opiniowanie wniosków i uwag rodziców lub opiekunów.</i>
	<i>Łącznik pracy szkoły ze środowiskiem.</i>
Rodzice lub opiekunowie	<i>Systematyczna kontrola wypełniania obowiązków uczniowskich swoich dzieci.</i>
	<i>Ścisła współpraca z wychowawcą klasy, nauczycielami, pracodawcami w rozwiązywaniu problemów.</i>
	<i>W miarę możliwości materialne i organizacyjne wsparcie działań szkoły.</i>
Uczniowie	<i>Aktywny udział w życiu szkoły i klasy.</i>
	<i>Działalność samorządowa w szkole i na terenie miasta.</i>
	<i>Uczestnictwo w życiu pozalekcyjnym w szkole i akcjach charytatywnych.</i>
	<i>Udział w uroczystościach na terenie miasta.</i>
	<i>Ocena sytuacji wychowawczej w szkole.</i>
Wychowawca klasy	<i>Identyfikacja ucznia z klasą i szkołą.</i>
	<i>Rozpoznawanie potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających z długotrwałej izolacji społecznej.</i>

	<p><i>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</i></p>
	<p><i>Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej i tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z wychowawcą dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.</i></p>
	<p><i>Wsparcie wychowawczej roli rodziny, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.</i></p>
	<p><i>Moralny rozwój ucznia.</i></p>
	<p><i>Tradycja w klasie.</i></p>
	<p><i>Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie, zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie.</i></p>
	<p><i>Zapobieganie zagrożeniom społecznym. Podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków.</i></p>
	<p><i>Dbanie o kulturę języka.</i></p>
	<p><i>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia.</i></p>
	<p><i>Współpraca z wszystkimi podmiotami szkoły.</i></p>
	<p><i>Współpraca z samorządem klasowym i klasową radą rodziców lub opiekunów.</i></p>
	<p><i>Zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców lub opiekunów z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.</i></p>
	<p><i>Integracja uczniów klas I.</i></p>

Nauczyciele	<i>Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych klasy.</i>
	<i>Przestrzeganie praw ucznia i egzekwowanie obowiązków.</i>
	<i>Wspieranie rozwoju ucznia.</i>
	<i>Konsultacje dla uczniów i rodziców lub opiekunów.</i>
	<i>Realizacja zadań dydaktycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.</i>
	<i>Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach.</i>
	<i>Współpraca z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestnictwo w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</i>
	<i>Reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.</i>
	<i>Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i negatywnymi zachowaniami.</i>
	<i>Zapewnianie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.</i>
<i>Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z trudnymi sytuacjami w życiu młodzieży.</i>	
Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny.	<i>Rzecznicy praw ucznia i stali konsultanci w sprawach uczniowskich.</i>
	<i>Przestrzeganie praw ucznia i egzekwowanie obowiązków.</i>

	<i>Współpraca z podmiotami działań pedagogicznych w szkole.</i>
	<i>Realizacja zadań opiekuńczych szczególnie wobec uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</i>
	<i>Wsparcie nauczycieli, wychowawców w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.</i>
	<i>Promowanie budowania dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.</i>
	<i>Nadzorowanie systemu kar i nagród</i>
	<i>Koordynatorzy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.</i>
	<i>Realizacja działań profilaktycznych.</i>

Zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Stanowią ważny składnik wymiaru pracy każdego nauczyciela. Realizowane są w tematycznych programach wychowawczych, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Program wychowawczo - profilaktyczny sporządzono dla pięciu obszarów, uwzględniając cele , zadania i sposób ich realizacji.

I. DYDAKTYKA

Cel	Zadania (*) priorytet MEiN	Sposób realizacji
Doskonalenie organizacji nauczania	1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania.	<p>a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań</p> <p>b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces.</p>
	2. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania.	<p>a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania,</p> <p>b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania</p> <p>c) *doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego</p> <p>d) doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.</p>
	3. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia.	<p>a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy</p> <p>b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia</p> <p>c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania</p>
	4. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej.	<p>a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się</p> <p>b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia)</p>

II. WYCHOWANIE

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych, przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.</p>	<p>a) rozbudzanie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych b) budowanie świadomości przynależności do Narodu Polskiego oraz rozbudzanie zainteresowań historią ziemi lęborskiej c) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy d) udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, e) poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych poprzez organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach i konkursach.</p>
	<p>2. Edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską.</p>	<p>a) wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej b) poszerzanie wiedzy poprzez udział w projektach unijnych c) nawiązywanie kontaktów z młodzieżą innych krajów europejskich (wymiana z Grecją i Francją).</p>
	<p>3. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy.</p>	<p>a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy, c) zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiającej nowoczesne nauczanie d) *rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.</p>

		e) prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w każdej klasie (doradca zawodowy).
Przygotowanie do udziału w życiu społeczności szkolnej.	1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym.	a) integrowanie środowiska uczniowskiego w poszczególnych klasach b) integrowanie całej społeczności szkolnej c) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej
	2. Kształtowanie postaw dbałości i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły.	a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o estetykę szkoły i jej otoczenia b) propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią c) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest nowoczesnie wyposażona i starannie utrzymana szkoła
Edukacja aksjologiczna	1. Kształtowanie pożądaných postaw etycznych.	a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości b) angażowanie do współpracy rodziców lub opiekunów w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych
	2. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądaných wartości.	a) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży b) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
	3. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej.	a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym regionu, kraju i Europy b) *działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

		c) zapoznanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury
Edukacja ekologiczna	<p>1. Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego.</p> <p>2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców lub opiekunów</p> <p>b) kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego</p> <p>c) zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie</p> <p>d) zachęcanie do segregacji śmieci i zbiórek nakrętek na rzecz lokalnego stowarzyszenia „Niebieski Skarb”</p>
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego. Udział uczniów w zajęciach dodatkowych.	<p>a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych,</p> <p>b) angażowanie uczniów do udziału w projektach zawodowych i nabywania nowych kompetencji na kursach kwalifikacyjnych i doskonalących</p>
Intensyfikacja procesu wychowawczego	1. Walka z absencją na zajęciach dydaktycznych i praktycznych	<p>a) ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz rodzicami lub opiekunami i pracodawcami uczniów</p> <p>b) realizacja programu poprawy frekwencji</p> <p>c) organizacja posiedzeń zespołów wychowawczych celem poprawy frekwencji uczniów i ustalenia przyczyn absencji</p> <p>d) zwiększenie współpracy z rodzicami lub opiekunami w zakresie kontroli obowiązku nauki i frekwencji uczniów na zajęciach.</p>

III. OPIEKA

Edukacja w zakresie zdobywania kompetencji społecznych i komunikacji	<p>1. Doskonalenie uczniowskich umiejętności w zakresie rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych.</p>	<p>a) umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych</p> <p>b) zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb</p> <p>c) bezpieczne i celowe korzystanie z zasobów Internetu</p> <p>d) umiejętne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>e) *wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>f) * poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji</p>
	<p>2. Integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole.</p>	<p>a) tworzenie zespołów uczniowskich (sportowych, pomocy koleżeńskiej, dyskusyjnych itp.)</p> <p>b) uczenie zasad pracy w zespole</p>
	<p>3. Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych.</p>	<p>a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”</p> <p>b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych</p> <p>c) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro</p>
Pomoc materialna i praca w wolontariacie	<p>1. Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych.</p>	<p>a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie</p> <p>b) umożliwianie uczniom angażowanie się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych</p> <p>c) kształtowanie właściwych postaw</p>

		szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
	2. Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły b) wdrażanie na wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych c) skuteczne rozwiązywanie konfliktów i sytuacji kryzysowych powstających w środowisku naszej szkoły
	3. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują.	<ul style="list-style-type: none"> a) gromadzenie przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów, b) współpraca z instytucjami pomocowymi z miejsc zamieszkania potrzebujących uczniów, c) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy

IV. PROFILAKTYKA

Edukacja zdrowotna, kultura fizyczna i profilaktyka uzależnień	1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, bezpiecznych warunków nauki, wychowanie i opieki poprzez prowadzenie monitoringu wizyjnego budynków i terenu szkoły b) zapewnienie uczniom, nauczycielom i wszystkim pracownikom szkoły bezpieczeństwa w okresie zwiększonej ilości zachorowań c) kształtowanie odpowiedzialnej postawy uczniów w przypadku złego samopoczucia, mogącego świadczyć o możliwości choroby
	2. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych.	<ul style="list-style-type: none"> a) dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych
	3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i

<p>psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<p>pozaszkolnych problemów uczniów, b) współpraca z PPP w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów, c) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej d) podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom</p>
<p>4.Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p>	<p>a) gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie i w szkole b) organizacja spotkania dla uczniów klas I z przedstawicielem policji na temat „Przestępczość wśród nieletnich” c) coroczne badanie ankietowe na temat „Poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I” d) badanie ankietowe uczniów kończących naukę w szkole „Klimat szkoły” e) troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny</p>
<p>5. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami.</p>	<p>a) organizacja akcji profilaktycznych zgodnie z kalendarzem, b) realizacja cyklicznych programów profilaktycznych dla młodzieży („Bez ryzyka”, „ARS, czyli jak dbać o miłość? Bliżej siebie, dalej od nałogów”, „Podstępne WZW”, „Znamię! Znam je?”) c) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień</p> <p>d) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień (nowe środki psychoaktywne)</p>

	<p>e) organizowanie szkoleń profilaktycznych dla rodziców lub opiekunów</p> <p>f) realizacja programów profilaktycznych „Jesteśmy razem”, „Dziękuję NIE”, „Wybieram zdrowie – nie palę”</p>
<p>6. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej.</p>	<p>a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz kulturę fizyczną</p> <p>b) realizacja treści profilaktycznych w ramach zajęć edukacji zdrowotnej</p> <p>c) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami</p> <p>d) propagowanie zasad zdrowego odżywiania</p> <p>e) <i>*wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</i></p>

V. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI LUB OPIEKUNAMI LUB OPIEKUNAMI I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI PROCES WYCHOWAWCZY

<p>Wspólna praca na rzecz szkoły</p>	<p>1. Otwartość szkoły na współpracę z rodzicami lub opiekunami i instytucjami z jej otoczenia.</p>	<p>a) kontynuowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży</p> <p>b) <i>*wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych młodzieży, realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć <i>wychowanie do życia w rodzinie</i></i></p> <p>c) ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży</p>
	<p>2. Kształtowanie warunków współpracy z rodzicami lub</p>	<p>a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów,</p>

<p>opiekunami, umożliwiającymi realizację zadań dydaktyczno – opiekuńczo – wychowawczo – profilaktycznych szkoły.</p>	<p>b) podejmowanie działań zwiększających aktywność rodziców lub opiekunów we współpracy ze szkołą c) udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom lub opiekunom</p>
<p>3. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska.</p>	<p>a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołami i instytucjami lokalnymi b) angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej</p>

Tradycje i ceremonie szkoły

1. Uczniowie mają prawo i obowiązek poznania historii szkoły i jej patrona Eugeniusza Kwiatkowskiego, zobowiązani są do szanowania jej symboli i kultywowania tradycji.
2. Do obowiązku ucznia należy podkreślenie **uroczystym strojem** następujących świąt państwowych i szkolnych:
 - ✓ **Rozpoczęcia roku szkolnego**
 - ✓ **Uroczystego ślubowanie uczniów klas I**
 - ✓ **Dnia Edukacji Narodowej**
 - ✓ **Rocznicy Odzyskania Niepodległości**
 - ✓ **Święta Patrona Szkoły - Eugeniusza Kwiatkowskiego**
 - ✓ **Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja**
 - ✓ **Pożegnania absolwentów szkoły - ślubowania absolwentów**
 - ✓ **Zakończenia roku szkolnego**
3. Uczniowie reprezentują szkołę w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych i oświatowych
4. Uczniowie uczestniczą w organizacji innych imprez wg potrzeb np. Otrzęsiny klas I, Wigilia, Dzień Powitania Wiosny i inne.

Formy działań wychowawczych

O efektywności i stabilności szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego stanowi sposób rozwiązywania konfliktów pojawiających się na terenie szkoły.

Działania wychowawcze powinny:

- ułatwiać szybkie reagowanie na trudne sytuacje, jak i prowadzenie długofalowych działań wychowawczych
- stanowić zaplecze, do którego każda osoba działająca w społeczności szkolnej może się odwołać

Najważniejszą formą działań wychowawczych w szkole jest:

1. **umowa społeczna** jako porozumienie zawarte pomiędzy podmiotami wychowawczymi: nauczyciel - uczeń, wychowawca - uczeń, w celu osiągnięcia wspólnych korzyści w życiu społecznym. Wychowawczy sens umowy polega na tym, że obie strony, które ją zawierają, mają świadomość wpływu na jej brzmienie i biorą odpowiedzialność za jej realizację,
2. **szybkie reagowanie** umożliwiające prowadzenie przez wszystkich nauczycieli spójnej polityki wychowawczej na co dzień,
3. **zespół wychowawczy** - w jego skład wchodzi: dyrektor, wicedyrektor, wychowawca, rodzice lub opiekunowie, pedagog szkolny, psycholog, kierownik Centrum Kształcenia Zawodowego, przedstawiciel zakładu pracy ucznia.

Koordynowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego podlegają co roku:

- program poprawy frekwencji,
- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem szkolnym,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (dzienniki),

- realizacja zadań pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga specjalnego,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych, monitoring na korytarzu),
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową,
- realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pomocy materialnej.

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczym zostanie poddana ocenie mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców lub opiekunów i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Za realizację zadań, celów i treści ujętych w programie wychowawczo - profilaktycznym Powiatowego Centrum Edukacyjnego im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Lęborku, odpowiedzialne są wszystkie wymienione powyżej osoby biorące udział w procesie wychowawczym.

Program ma charakter otwarty.

Przyjęto do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.

Program opracowany przez komisję w składzie:

mgr Joanna Jeka

mgr Anetta Tessmer

mgr Iwona Retman

mgr Aleksandra Motas

mgr Marzena Cierocka-Szycha

mgr Ewa Szuca

mgr Ryszard Sałasiński

mgr Mirosław Świątkowski