Zajęcia- 28.03.2021r. (2 godziny)

- ➔ Im Ernst?- powieść w odcinkach
- ➔ Habt ihr Lust ein Geschenk zu basteln?

1) <u>WORTSCHATZ:</u>

➔ ***Was*** *steht mir gut? /gut/schlecht stehen/* ***Wie*** *steht mir…?* ***Welche Frisur*** *steht mir gut?*

-Die weiβe Bluse **steht** dir **gut**. Blau steht dir gut. Gelb steht dir nicht gut.

Biała bluzka pasuje do ciebie/ dobrze na tobie wygląda. Niebieski do ciebie pasuje. Żółty nie pasuje do ciebie.

-Gelb passt zu dir nicht. /passen zu…/

Żółty do ciebie nie pasuje.

-Die blaue Hose **steht** mir **gut**. Blau steht mir gut/am besten.

Niebieskie spodnie dobrze na mnie leżą/ dobrze do mnie pasują. Niebieski dobrze /najlepiej mi pasuje.

-Rot steht dir besser. Rot passt besser zu dir. Rot ist in.

Czerwony pasuje do ciebie lepiej. Czerwony pasuje lepiej do ciebie. Czerwony jest modny.

-Irokesenschnitt steht dir gut. Irokesenfrisur ist cool./ Das ist der Hammer!

Fryzura irokezowa pasuje do ciebie. Irokez jest super!

-Dutt ist in. /in sein/trendy sein/

Kok jest modny.

-jemanden an … erkennen (an der Frisur/ an dem Verhalten/an der Stimme)

rozpoznać kogoś (po fryzurze/po zachowaniu/po głosie)

-sich erholen

wypoczywać

-sich (provokant /schlecht/gut) benehmen

zachowywać się (prowokująco/źle/dobrze)

-auf die Reaktionen der Menschen warten

czekać na reakcję ludzi

-ins Ohr flüstern

szeptać do ucha

-an einem Projekt teilnehmen /teilnehmen an…/

brać udział w projekcie

-Geld für die Sommerferien sammeln

zbierać pieniądze na wakacje

-das Verhalten der Menschen untersuchen

badać zachowanie ludzi

-nach dem Portemonnaie greifen

sięgnąć po portfel

➔ *Die Frisuren/ die Partyfrisuren*:

Irokesenschnitt
Beatwolle
Flechtkranz
Dutt
Pferdeschwanz
Undercut

2) <u>Übungen</u>

- DOPASUJ FRYZURY DO OBRAZKÓW 1/ S. 80 im Buch
-Zapoznaj się ze słownictwem do tekstu (szare tło/ S.81)
- Wysłuchaj opowiadania, a następnie wykonaj zadanie 2a/ S. 80 im Buch (ustal kolejność wydarzeń).

LK-Komplett2-KB-CD 2_013.mp3

- Przeczytaj wysłuchany tekst na stronie 81 w podręczniku oraz wyszukaj w tekście następujących zdań:

1) Co się Panu stało?
2) Czy potrzebuje Pan pomocy?
3) Czy wszystko ok?
4) Mogę wam wszystko wytłumaczyć.
5) Zbieram pieniądze na następne wakacje.
6) Skąd znasz moje imię?
7) Ludzie reagują różnie.
8) Badamy zachowanie ludzi.

3 Im Ernst?

Jugendwort:
Beatwolle

1 **Marie und Luca gehen auf eine Party, deshalb wollen sie besondere Frisuren haben. Ordne die Bilder den Bezeichnungen der Frisuren zu.**

Maria i Łukasz idą na imprezę, dlatego chcieliby mieć wyjątkowe fryzury. Dopasuj określenia fryzur do ilustracji.

Irokesenschnitt ▪ Beatwolle ▪ Flechtkranz ▪ Dutt ▪ Pferdeschwanz ▪ Undercut

2a 2 ▪ 13 **Hörspiel „Marie und Luca". Hör zu und entscheide, in welcher Reihenfolge die angegebenen Ereignisse in der Geschichte vorkommen.**

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca" i zdecyduj, w jakiej kolejności występują podane zdarzenia.

a. Marie zeigt Luca Fotos in ihrem Smartphone.
b. Niklas bekommt Geld von Marie.
c. Marie erkennt Niklas an seinem Haar und seiner Haltung.
d. Luca sieht eine seltsame Person an der Haltestelle.
e. Niklas erklärt den Grund für seine Performance.
f. Marie und Luca sehen den Hut mit Münzen.
g. Luca, Marie und Niklas erholen sich zusammen an der See.

2b **Schreibe die Ausdrücke ins Heft und übersetze sie.**

Napisz wyrażenia w zeszycie i przetłumacz je.

auf die Reaktionen der Menschen
ins Ohr
flüstern
sich provokant
warten
untersuchen
an einem Projekt
Geld für die Sommerferien
teilnehmen
nach dem Portemonnaie
sammeln
greifen
benehmen
das Verhalten der Menschen

3 Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Übung 2a.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w ćwiczeniu 2a.

Marie und Luca

Folge 6

Marie und Luca haben das Schulgebäude verlassen. Nachdem die Situation in der Schule sie total überrascht hat, gehen sie jetzt etwas müde Richtung Haltestelle. Plötzlich sieht Luca einen Mann. Er steht bewegungslos an der Haltestelle. Sein Körper ist fast völlig bandagiert und er hat auch einen Gipsverband. Und dazu noch eine seltsame Frisur ... Das ist alles sehr ungewöhnlich.

„Was ist Ihnen passiert?", fragt Luca den Mann nach einer Weile.

Auf die Frage kommt aber keine Antwort. Die Mumie bewegt sich auch gar nicht.

„Hallo? Ist alles o. k.? Sind Sie krank? Brauchen Sie Hilfe? Sollen wir vielleicht einen Arzt rufen?", fragt Luca besorgt weiter.

Auch diesmal gibt es keine Reaktion.

Marie fällt inzwischen etwas ein und sie beginnt sofort, die Fotos in ihrem Smartphone zu durchsuchen. Dann flüstert sie Luca ins Ohr:

„Kannst du dich denn nicht daran erinnern, Luca? Das letzte Sommercamp an der See. Das Wetter war toll und die Leute – einfach fantastisch. Eine Person war besonders witzig. Schau mal hier, die Figur und die Beatwolle – alles gleich."

Luca begreift sofort. „Hallo Niklas!", ruft er mit lauter Stimme.

„Oh, woher kennst du meinen Namen?", fragt der Mann. Mit der Bandage über dem Mund hört er sich sehr undeutlich an.

„Na also, du kannst ja doch sprechen. Wir waren alle zusammen in einem Sommercamp am Meer."

„Hm ... Ja, du bist Luca und das ist ..."

„Marie. Was machst du hier? Und dein Aussehen? Warum bist du bandagiert?"

„Na gut, ich kann euch alles erklären. Ich nehme an dem Projekt »Psychologie im Alltag« teil. Wir untersuchen das Verhalten der Menschen. Das ist alles nur ein Scherz!"

„Ja, ich weiß, du magst Witze", sagt Marie. „Du benimmst dich also provokant und wartest auf die Reaktionen der Menschen. Stimmt das?"

„Ja, aber ehrlich gesagt gibt es noch einen anderen Grund – ich sammle Geld für die nächsten Sommerferien, weil ich Spanien besuchen will. Ich habe schon viel über dieses Land gelesen und möchte es unbedingt sehen, ich brauche nur noch das Geld."

Niklas zeigt auf den Hut. Marie und Luca bemerken ihn erst jetzt. Leider sind nur ein paar Münzen darin.

„Das ist fly! Aber ... ich sehe, du hast noch nicht so viel gesammelt."

„Na ja, die Menschen reagieren unterschiedlich: Manche lächeln, andere schauen mich eher skeptisch an und nur wenige greifen nach dem Portemonnaie."

„Das tut mir leid für dich."

„Marie, wir müssen jetzt nach Hause gehen und unsere Medikamente nehmen. Hast du das vergessen? Die Bernstein-Ausstellung! Wir müssen schnell gesund werden und bereit sein, weil bestimmt viel los sein wird. Garantiert!"

„Na gut, dann gehen wir jetzt. Tschüs, Niklas! Übrigens, bitte, von meinem Taschengeld bekommst du auch etwas. Viel Glück noch mit deiner Show!"

verlassen – *opuszczać*
überraschen – *zaskakiwać*
bewegungslos – *nieruchomo*
fast völlig bandagiert – *niemal cały zabandażowany*
der Gipsverband – *opatrunek gipsowy*
seltsam – *dziwny*
ungewöhnlich – *niezwykły*
Marie fällt inzwischen etwas ein. – *Marii przychodzi w międzyczasie coś do głowy.*
durchsuchen – *przeszukiwać*
begreifen – *zrozumieć*
Mit der Bandage über dem Mund hört er sich sehr undeutlich an. – *Z bandażem na ustach mówi niewyraźnie / trudno go zrozumieć.*
teil|nehmen an (+ D) – *brać udział w*
der Grund, ¨-e – *powód*
sammeln – *zbierać*
der Hut, ¨-e – *kapelusz*
bemerken – *zauważyć*
das Taschengeld – *kieszonkowe*

4 Lies den Comic. Was sagt Luca? Wähle einen passenden Text.

Przeczytaj komiks. Co powie Łukasz? Wybierz pasujący tekst.

A Hi Smombie, das ist doch meine Partyfrisur!

B O nein! Kevin! Jetzt musst du mir mit dem Hund helfen!

C Beatwolle. Ins Schwarze getroffen!

D Cora oder Kevin? Eine Verwandlung wie bei Kafka!

HABT IHR LUST EIN GESCHENK ZU BASTELN?

https://www.youtube.com/watch?v=fbF0dr3XgVE

https://www.youtube.com/watch?v=Ruyv-SGaEFE

1) BEZOKOLICZNIK z „ZU“.

Bezokolicznik z zu występuje po wszystkich czasownikach z wyjątkiem:

czasowników modalnych:

können	móc, umieć
müssen	musieć
wollen	chcieć
dürfen	móc, mieć pozwolenie
sollen	mieć powinność
mögen	lubić, chcieć

oraz czasowników:

helfen	pomagać
hören	słyszeć
sehen	widzieć
lassen	kazać, pozwalać
spüren	odczuwać
fühlen	czuć
gehen	iść
kommen	przybywać
lernen	uczyć się
lehren	nauczać
bleiben	pozostawać

Jeśli w zdaniu mamy czasownik inny niż te wyżej wymienione i bezokolicznik, to bezokolicznik znajduje się na końcu zdania. Przed bezokolicznikiem natomiast musi znajdować się wyraz zu. Zu jest takim małym, nic nie znaczącym wypełniaczem i nie jest tłumaczone na język polski.

Sie hat heute viel zu tun.	Ona ma dzisiaj dużo do zrobienia.
Meine Mutter verbietet mir ins Kino zu gehen.	Moja matka zabrania mi iść do kina.
Habt ihr Lust uns zu besuchen?	Macie ochotę nas odwiedzić?
Er beginnt die Vorlesung zu verstehen.	On zaczyna rozumieć wykład.
Diese Aufgabe scheint leicht zu sein.	Zadanie wydaje się być łatwe.
Wir versuchen den Text zu übersetzen.	Próbujemy przetłumaczyć ten tekst.
Die Studenten brauchen nicht zu arbeiten.	Studenci nie muszą pracować.
In Krakau sind keine billigen Hotelzimmer zu finden.	W Krakowie nie ma tanich hotelowych pokoi do znalezienia.
Die Kinder bemühen sich, ruhig zu sein.	Dzieci starają się być cicho.

Jeśli bezokolicznikiem jest czasownik rozdzielnie złożony, wówczas zu znajduje się między przedrostkiem a rdzeniem czasownika:

Ich pflege jeden Tag um 7 Uhr aufzustehen.	Mam zwyczaj wstawać codziennie o godzinie siódmej.
Wir versuchen in den Bus einzusteigen.	Próbujemy wsiąść do autobusu.
Wir haben Lust, unsere Freunde ins Kino einzuladen.	Mamy ochotę zaprosić naszych przyjaciół do kina.
Dieses Buch ist durchzulesen.	Tę książkę należy przeczytać.
Ich bin entschlossen, diese Prüfung abzulegen.	Jestem decydowany podejść do tego egzaminu.

Zdania bezokolicznikowe z zu mogą być także równoważnikami zdań z dass (że, żeby). Dotyczy to zdań, w których podmioty lub dopełnienia osobowe zdań głównych i pobocznych są takie same. W takich równoważnikach zdań często występują bezokoliczniki złożone (np.: besucht haben, gesehen haben, antworten können, itd.). W takich przypadkach zu znajduje się przed ostatnim wyrazem.

Ich hoffe, dass ich die Prüfung bestehe.	Ich hoffe, die Prüfung zu bestehen.	Mam nadzieję, że zdam ten egzamin.
Er freut sich, dass er nach England fliegt.	Er freut sich, nach England zu fliegen.	Cieszy się, że leci do Anglii.
Sie bitten mich, dass ich ihnen dabei helfe.	Sie bitten mich, ihnen dabei zu helfen.	Proszą mnie, żebym im w tym pomogła.
Die Kinder freuen sich, dass sie Geschenke bekommen haben.	Die Kinder freuen sich, Geschenke bekommen zu haben.	Dzieci cieszą się, że dostały prezenty.
Es ist nicht möglich, dass man das Buch bis Montag gelesen hat.	Es ist nicht möglich, das Buch bis Montag gelesen zu haben.	Nie jest możliwe, żeby przeczytać tę książkę do poniedziałku.
Er glaubt, dass er eine gute Arbeit finden kann.	Er glaubt, eine gute Arbeit finden zu können.	On wierzy, że może znaleź dobrą pracę.
Freut ihr euch, dass ihr eure Oma besucht habt?	Freut ihr euch, eure Oma besucht zu haben?	Cieszycie się, że odwiedziliście waszą babcię?

2) **Tabelle**- Seite 85 im Buch

- Ich habe Lust/ Ich habe keine Lust- mam ochotę/ nie mam ochoty…

- Ich habe Zeit/ Ich habe keine Zeit – mam czas/ nie mam czasu…

- Ich habe vor- mam zamiar…

- Ich schlage vor- proponuję…

- Es gefällt mir/ Es gefällt mir nicht- podoba mi się/ nie podoba mi się…

- Es ist schön- jest pięknie/fajnie…

- Es ist verboten- jest zakazane…

Konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*

Ich habe (keine) Lust, ins Kino **zu** gehen.
Markus hat (keine) Zeit, heute Abend weg**zu**gehen.
Ich schlage vor, Tennis **zu** spielen und dann schwimmen **zu** gehen.

→ Po wyrażeniach takich jak *ich habe (keine) Zeit / Lust, es gefällt mir, ich schlage vor* (proponuję), *ich habe vor* (mam zamiar), *es ist schön* itp. występuje konstrukcja bezokolicznikowa ze słówkiem ***zu***.

→ Słówko ***zu*** poprzedza czasownik w bezokoliczniku. W przypadku czasowników złożonych ***zu*** występuje między przedrostkiem a tematem.

3 **Ordne den Bildern die Phrasen zu und bilde Sätze wie im Beispiel.**
Dopasuj wyrażenia do ilustracji, a następnie ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

Sie kennenzulernen, Herr Vettel ▪ seine Frau ins Restaurant einzuladen ▪ im Park Rad zu fahren ▪ Mathematik zu lernen ▪ mit Freunden zusammen zu sein ▪ an der Ecke zu parken ▪ mit seinen Freunden zu chatten

1. Es ist schön, *mit Freunden zusammen zu sein.*

2. Paul hat viel Zeit, ...

3. Es gefällt Zoe, ...

4. Ingrid hat keine Lust, ...

5. Freut mich, ...

6. Herr Scholl hat vor, ...

7. Es ist verboten, ...

4 **Schreibe die Infinitivsätze wie im Beispiel ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z konstrukcją bezokolicznikową, tak jak w przykładzie.

1. Wir haben keine Lust, *(vor sieben Uhr aufstehen).*
   Wir haben keine Lust, vor sieben Uhr aufzustehen.
2. Es ist immer schön, *(Geschenke bekommen).*
3. Ich habe vor, *(meiner Freundin eine Überraschung machen).*
4. Es gefällt mir nicht, *(den ganzen Abend fernsehen).*
5. Wir schlagen vor, *(morgen zusammen einkaufen).*
6. Ich habe nicht vor, *(am Wochenende weggehen).*
7. Wir haben keine Zeit, *(regelmäßig im Park joggen).*
8. Ich habe immer Lust, *(Musik hören).*

5 **Übt zu zweit wie im Beispiel.**
Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.

Hast du Lust, ... ▪ Hast du Zeit, ... ▪ Gefällt es dir, ... ▪ Hast du vor, ...

▪ das Theater	▪ ein Theaterstück sehen
▪ die Pizzeria	▪ Pizza essen
▪ die Eisdiele	▪ ein Eis essen
▪ die Disco	▪ tanzen
▪ das Kino	▪ einen Film sehen
▪ das Café	▪ Kaffee trinken
▪ das Museum	▪ eine Ausstellung sehen
▪ die Kneipe	▪ Freunde treffen

A: *Hast du Lust, ins Theater zu gehen?*
B: *Ja! Ich habe nämlich Lust, ein Theaterstück zu sehen.*
B: *Nein! Ich habe nämlich keine Lust, ein Theaterstück zu sehen.*

6 2 ▪ 15 **Lies die Sätze 1-9 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.**
Przeczytaj zdania 1-9 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Martin hat Lust, in die Disco zu gehen.
2. Anne hat aber keine Lust, denn sie ist müde.
3. Anne schlägt vor, ins Kino zu gehen.
4. Martin möchte Jazz hören.
5. Es gefällt Klaus nicht, Jazz zu hören.
6. Anne lädt alle in ihren Partykeller ein.
7. Bei Anne können alle tanzen.
8. Es ist immer schön, den Abend bei Anne zu verbringen.
9. Dort kann man auch Pizza backen.

7 **Sprecht in der Gruppe darüber, was ihr am Samstagabend vorhabt.**
Porozmawiajcie w grupie o tym, jakie macie plany na sobotni wieczór.

Ich habe (keine) Lust , ... ▪ Ich habe (keine) Zeit, ... ▪ Es ist (nicht) schön, ... ▪ Es gefällt mir (nicht), ... ▪ Ich habe (nicht) vor, ... ▪ Ich schlage vor, ...

fünfundachtzig

➔ Aufgabe 3,4/ Seite 85 im Buch
➔ FRAGEN- Aufgabe 5/ Seite 85 im Buch
➔ Aufgabe 6/ Seite 85 (Was ist richtig/ falsch?)

LK-Komplett2-KB-CD 2_015.mp3

3) Übungen

- Aufgabe 3,4,5/ Seite 72 im Arbeitsbuch
- Aufgabe 8/ Seite 73 im Arbeitsbuch

Ćwiczenie podsumowujące.

Wstaw „zu” tam, gdzie to konieczne.

a) Ich habe vor, ins Theater … gehen.
b) Wir haben vor, nach Italien … fahren.
c) Ich muss Ordnung in meinem Zimmer … machen.
d) Peter hat keine Zeit … spielen.
e) Musst du viel … lernen?
f) Es ist schön, viele Freunde … haben.
g) Meine Mutter hat Lust, eine Torte … backen.
h) Wir hören euch … singen.
i) Hast du Zeit mit mir in die Stadt … gehen?
j) Wir sollen mehr… lernen.